**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**اسم المادة :ـ التربية العملية**

 **اسم التدريسي :ـ أ. د. سلام حامد عباس خضير**

**المرحلة :ـ الرابع**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  **تمثل التربية العملية الجانب العملي في إعداد طلاب كلية التربية الأساسية للقيام بمهنة التدريس والتفاعل المدرسي , وهي تهدف إلى تنمية الكفايات المهنية والخصائص الشخصية , والاجتماعية , إلى جانب تنمية المهارات اللازمة لمعلم المستقبل .****ويمكن تحديد الأهداف العامة التالية لبرامج التربية العملية** |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **جامعة بغداد/ كلية التربية – ابن رشد** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **اللغة الانكليزية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **343 مت** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 | **الكتروني + فعلي** |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **الاول** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **90** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | 25 – 1- 2021 |
| 1. **اهداف المقرر**
 |  |
|  مساعدة الطالب المعلم على التعرف على مكونات النظام المدرسي والمؤسسي , والتفاعل  المنظومي بين هذه المكونات |  |
|  اكتساب الطالب المعلم والمتدرب على فهم حقيقي لقدراته وصفاته المهنية , والعمل على تنميتها إلى أقصى حد ممكن . |  |
| الربط بين النظرية والتطبيق عن طريق وضع ما تعلمه الطالب المعلم والمتدرب في الجانب النظري من المقررات الدراسية التي درسها بالكلية موضع التنفيذ . |  |
| اختبار مدى تمكن الطالب المعلم والمتدرب من المادة العلمية التي يقوم بتدريسها والتدريب عليها , ومدى قدرته على تطويرها في أثناء عملية التعليم والتدريب وبالتالي زيادة فهم مادة التخصص. |  |
|  احترام مهنة التدريس والخدمات التي تتعلق بها وتقدير العاملين بها وتكوين اتجاهات ايجابية نحوها . |  |
|  مساعدة الطالب المعلم والمتدرب على اكتساب الكفايات والمهنية التي تمكنه من أداء عملة بنجاح في مجال الصفات الشخصية والتدريس والتدريب وتقويم نمو الطلاب والتنوع في الأنشطة التعليمية المثيرة لاهتمام الطلاب |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**أ1-** - دراسة واستعراض الاساليب المختلفة في تدريس المهارات اللغويةأ2- تنمية مهارات الطلبة في تدريس المهارات اللغوية المختلفةأ3- تنمية مهارات الطلبة في ضبط الصف والتعامل مع الفروق الفرديةأ4- تنمية مهارات الطلبة في تقويم التعلمأ5- تنمية مهارات الطلبة في تخطيط التدريس1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

 **ب1- -** تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التدريس الاساسية **ب2-** تدريب الطلبة العملي على التدريس الفعلي في المدارس **ب3- تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة** **ب4- يكتسب مهارة التفاعل الاجتماعي** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلاتبالمشاهدةعرض الفديوات التعليمية |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. تدريس مصغر
2. امتحانات يومية
3. اعداد بحوث وتقارير
4. زيارات ميدانية للمدارس
5. تسجيل فديوات للتعليم المصغر ومشاهدة الاداء
 |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1--** تعزيز الاتجاه الايجابي للطلبة نحو مهنة التدريس**ج2**- تعزيز مهارات التواصل الايجابي بين الطلبة المطبقين والطلبة في المدارس |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |
| 1. **اعداد البحوث والتقارير**
2. **نقاش صفي**
 |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. **نقاش صفي**
2. **اعداد البحوث والتقارير**
 |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).****د1- التواصل اللفظي** **د2- عرض الاسئلة** **د3)العمل الجماعي** |
| **11. بنية المقرر**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. بنية المقرر

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع  | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعليم  | طريقة التقييم  |
| 1 | معرفة الجوانب النظرية والعملية  | لماذا التربية العملية؟ | تطبيق عملي ونظري | اختبار يومي وشفهي |
| 2 | معرفة الجوانب النظرية والعملية  | مهارات تدريس اللغة | تطبيق عملي ونظري | اختبار يومي وشفهي |
| 3 | معرفة الجوانب النظرية والعملية  | ادارة الصف | تطبيق عملي ونظري | اختبار يومي وشفهي |
| 4 | معرفة الجوانب النظرية والعملية  | المشاهدة الصفية | تطبيق عملي ونظري | اختبار يومي وشفهي |
| 5 | معرفة الجوانب النظرية والعملية  | مباديء التطبيق العملي | تطبيق عملي ونظري | اختبار يومي وشفهي |
| 6 | معرفة الجوانب العملية  | صياغة الاهداف السلوكية | تطبيق عملي  | اختبار يومي |
| 7 | معرفة الجوانب العملية  | اعداد الخطة السنوية والفصلية | تطبيق عملي  | اختبار يومي |
| 8 | معرفة الجوانب العملية  | اعداد الخطة اليومية  | تطبيق عملي  | تدريس مصغر |
| 9 | معرفة الجوانب العملية  | تدريس الفعاليات الصفية | تطبيق عملي  | تدريس مصغر |
| 10 | معرفة الجوانب العملية  | تدريس حروف الجر | تطبيق عملي  | تدريس مصغر |
| 11 | معرفة الجوانب العملية  | تدريس المفردات | تطبيق عملي  | تدريس مصغر |
| 12 | معرفة الجوانب العملية  | تدريس مهارة الاستماع | تطبيق عملي  | تدريس مصغر |
| 13 | معرفة الجوانب العملية  | تدريس مهارة التحدث | تطبيق عملي  | تدريس مصغر |
| 14 | معرفة الجوانب العملية  | تدريس مهارة القراءة | تطبيق عملي  | تدريس مصغر |
| 15 | معرفة الجوانب العملية  | تدريس مهارة الكتابة | تطبيق عملي  | تدريس مصغر |
| 16 | معرفة الجوانب العملية  | تدريس التواصل | تطبيق عملي | تدريس مصغر |
| 17 | معرفة الجوانب العملية  | تدريس الثقافة | تطبيق عملي  | تدريس مصغر |
| 18 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | تحليل الكتاب المنهجي | تطبيق عملي ونظري | اختبار يومي  |
| 19 | معرفة الجوانب النظرية والعملية  | تخطيط التدريس | تطبيق عملي ونظري | اختبار يومي  |
| 20 | معرفة الجوانب النظرية والعملية  | تحليل كتاب English for Iraq | تطبيق عملي ونظري | اختبار يومي  |
| 21 | معرفة الجوانب النظرية والعملية  | اخلاقيات مهنة التدريس | تطبيق عملي ونظري | اختبار يومي وشفهي |
| 22 | تطبيق عملي في المدارس |  |  | زيارات ميدانية |
| 23 | تطبيق عملي في المدارس |  |  | زيارات ميدانية |
| 24 | تطبيق عملي في المدارس |  |  | زيارات ميدانية |
| 25 | تطبيق عملي في المدارس |  |  | زيارات ميدانية |
| 26 | تطبيق عملي في المدارس |  |  | زيارات ميدانية |
| 27 | تطبيق عملي في المدارس |  |  | زيارات ميدانية |
| 28 | معرفة الجوانب النظرية والعملية  | مناقشة تقارير الطلبة | نقاش صفي | تقديم  |
| 29 | معرفة الجوانب النظرية والعملية  | مناقشة تقارير الطلبة | نقاش صفي | تقديم  |
| 30 | معرفة الجوانب النظرية والعملية  | مناقشة تقارير الطلبة | نقاش صفي | تقديم  |

 |

 |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | Undergraduate Practicum CourseEnglish language textbook "English for Iraq" |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | A Course in Language Teaching : Practice and Theory. By Penny Ur |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | الكتب المقالات في اساليب التدريس الحديثة للغة الانكليزية |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | كافة المواقع التي تتناول اساليب التدريس الحديثة للغة الانكليزية |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| * المراجعة المستمرة لاهداف المقرر لتحديثها بشكل مستمر
* اجراء التعديلات المستمرة لمفردات المقرر لادخال الموضوعات الحديثة التي تتعلق باساليب تدريس اللغة الانكليزية والتي تدرس في الجامعات العالمية لمواكبة التطور في هذا المجال.
* العمل على اعداد المواد التعليمية والفيديوهات التي تتناول التدريس الحديث للغة الانكليزية واستضافة المدرسين المتميزين ذوي الخبرة لتقديم دروس تدريبية للطلبة.
* تقصي اراء الطلبة بخصوص المقرر و مفرداته وجمع المعلومات وتقويمها لغرض اجراء التعديلات التي من شانها تطوير المقرر
 |