**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

**اسم المادة :ـ التربية العملية**

**اسم التدريسي :ـ أ. د. سلام حامد عباس خضير**

**المرحلة :ـ الرابع**

|  |  |
| --- | --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** | |
| **تمثل التربية العملية الجانب العملي في إعداد طلاب كلية التربية الأساسية للقيام بمهنة التدريس والتفاعل المدرسي , وهي تهدف إلى تنمية الكفايات المهنية والخصائص الشخصية , والاجتماعية , إلى جانب تنمية المهارات اللازمة لمعلم المستقبل .**  **ويمكن تحديد الأهداف العامة التالية لبرامج التربية العملية** | |
| 1. **المؤسسة التعليمية** | **جامعة بغداد/ كلية التربية – ابن رشد** |
| 1. **القسم العلمي** | **اللغة الانكليزية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر** | **343 مت** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة** | **الكتروني + فعلي** |
| 1. **الفصل / السنة** | **الاول** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **90** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف** | 25 – 1- 2021 |
| 1. **اهداف المقرر** |  |
| مساعدة الطالب المعلم على التعرف على مكونات النظام المدرسي والمؤسسي , والتفاعل  المنظومي بين هذه المكونات |  |
| اكتساب الطالب المعلم والمتدرب على فهم حقيقي لقدراته وصفاته المهنية , والعمل على تنميتها إلى أقصى حد ممكن . |  |
| الربط بين النظرية والتطبيق عن طريق وضع ما تعلمه الطالب المعلم والمتدرب في الجانب النظري من المقررات الدراسية التي درسها بالكلية موضع التنفيذ . |  |
| اختبار مدى تمكن الطالب المعلم والمتدرب من المادة العلمية التي يقوم بتدريسها والتدريب عليها , ومدى قدرته على تطويرها في أثناء عملية التعليم والتدريب وبالتالي زيادة فهم مادة التخصص. |  |
| احترام مهنة التدريس والخدمات التي تتعلق بها وتقدير العاملين بها وتكوين اتجاهات ايجابية نحوها . |  |
| مساعدة الطالب المعلم والمتدرب على اكتساب الكفايات والمهنية التي تمكنه من أداء عملة بنجاح في مجال الصفات الشخصية والتدريس والتدريب وتقويم نمو الطلاب والتنوع في الأنشطة التعليمية المثيرة لاهتمام الطلاب |  |
| **10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**   1. **الأهداف المعرفية**   **أ1-** - دراسة واستعراض الاساليب المختلفة في تدريس المهارات اللغوية  أ2- تنمية مهارات الطلبة في تدريس المهارات اللغوية المختلفة  أ3- تنمية مهارات الطلبة في ضبط الصف والتعامل مع الفروق الفردية  أ4- تنمية مهارات الطلبة في تقويم التعلم  أ5- تنمية مهارات الطلبة في تخطيط التدريس   1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**   **ب1- -** تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التدريس الاساسية  **ب2-** تدريب الطلبة العملي على التدريس الفعلي في المدارس  **ب3- تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة**  **ب4- يكتسب مهارة التفاعل الاجتماعي** | |
| **طرائق التعليم والتعلم** |  |
| المحاضرة،  والمناقشة،  والتقارير القصيرة،  والاستقراء والقياس،  وحل المشكلات  بالمشاهدة  عرض الفديوات التعليمية | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. تدريس مصغر 2. امتحانات يومية 3. اعداد بحوث وتقارير 4. زيارات ميدانية للمدارس 5. تسجيل فديوات للتعليم المصغر ومشاهدة الاداء | |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**  **ج1--** تعزيز الاتجاه الايجابي للطلبة نحو مهنة التدريس  **ج2**- تعزيز مهارات التواصل الايجابي بين الطلبة المطبقين والطلبة في المدارس | |
| **طرائق التعليم والتعلم** | |
| 1. **اعداد البحوث والتقارير** 2. **نقاش صفي** | |
| **طرائق التقييم** | |
| 1. **نقاش صفي** 2. **اعداد البحوث والتقارير** | |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**  **د1- التواصل اللفظي**  **د2- عرض الاسئلة**  **د3)العمل الجماعي** | |
| **11. بنية المقرر**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 11. بنية المقرر   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | الأسبوع | مخرجات التعلم المطلوبة | | اسم الوحدة او الموضوع | | طريقة التعليم | | طريقة التقييم | | 1 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | لماذا التربية العملية؟ | | تطبيق عملي ونظري | | اختبار يومي وشفهي | | 2 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | مهارات تدريس اللغة | | تطبيق عملي ونظري | | اختبار يومي وشفهي | | 3 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | ادارة الصف | | تطبيق عملي ونظري | | اختبار يومي وشفهي | | 4 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | المشاهدة الصفية | | تطبيق عملي ونظري | | اختبار يومي وشفهي | | 5 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | مباديء التطبيق العملي | | تطبيق عملي ونظري | | اختبار يومي وشفهي | | 6 | معرفة الجوانب العملية | | صياغة الاهداف السلوكية | | تطبيق عملي | | اختبار يومي | | 7 | معرفة الجوانب العملية | | اعداد الخطة السنوية والفصلية | | تطبيق عملي | | اختبار يومي | | 8 | معرفة الجوانب العملية | | اعداد الخطة اليومية | | تطبيق عملي | | تدريس مصغر | | 9 | معرفة الجوانب العملية | | تدريس الفعاليات الصفية | | تطبيق عملي | | تدريس مصغر | | 10 | معرفة الجوانب العملية | | تدريس حروف الجر | | تطبيق عملي | | تدريس مصغر | | 11 | معرفة الجوانب العملية | | تدريس المفردات | | تطبيق عملي | | تدريس مصغر | | 12 | معرفة الجوانب العملية | | تدريس مهارة الاستماع | | تطبيق عملي | | تدريس مصغر | | 13 | معرفة الجوانب العملية | | تدريس مهارة التحدث | | تطبيق عملي | | تدريس مصغر | | 14 | معرفة الجوانب العملية | | تدريس مهارة القراءة | | تطبيق عملي | | تدريس مصغر | | 15 | معرفة الجوانب العملية | | تدريس مهارة الكتابة | | تطبيق عملي | | تدريس مصغر | | 16 | معرفة الجوانب العملية | | تدريس التواصل | | تطبيق عملي | | تدريس مصغر | | 17 | معرفة الجوانب العملية | | تدريس الثقافة | | تطبيق عملي | | تدريس مصغر | | 18 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | تحليل الكتاب المنهجي | | تطبيق عملي ونظري | | اختبار يومي | | 19 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | تخطيط التدريس | | تطبيق عملي ونظري | | اختبار يومي | | 20 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | تحليل كتاب English for Iraq | | تطبيق عملي ونظري | | اختبار يومي | | 21 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | اخلاقيات مهنة التدريس | | تطبيق عملي ونظري | | اختبار يومي وشفهي | | 22 | تطبيق عملي في المدارس |  | | | |  | زيارات ميدانية | | 23 | تطبيق عملي في المدارس |  | | | |  | زيارات ميدانية | | 24 | تطبيق عملي في المدارس | |  | |  | | زيارات ميدانية | | 25 | تطبيق عملي في المدارس | | |  |  | | زيارات ميدانية | | 26 | تطبيق عملي في المدارس | | |  |  | | زيارات ميدانية | | 27 | تطبيق عملي في المدارس | | |  |  | | زيارات ميدانية | | 28 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | مناقشة تقارير الطلبة | | نقاش صفي | | تقديم | | 29 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | مناقشة تقارير الطلبة | | نقاش صفي | | تقديم | | 30 | معرفة الجوانب النظرية والعملية | | مناقشة تقارير الطلبة | | نقاش صفي | | تقديم | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **12- البنية التحتية** | |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة** | Undergraduate Practicum Course  English language textbook "English for Iraq" |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)** | A Course in Language Teaching : Practice and Theory. By Penny Ur |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)** | الكتب المقالات في اساليب التدريس الحديثة للغة الانكليزية |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...** | كافة المواقع التي تتناول اساليب التدريس الحديثة للغة الانكليزية |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي** |
| * المراجعة المستمرة لاهداف المقرر لتحديثها بشكل مستمر * اجراء التعديلات المستمرة لمفردات المقرر لادخال الموضوعات الحديثة التي تتعلق باساليب تدريس اللغة الانكليزية والتي تدرس في الجامعات العالمية لمواكبة التطور في هذا المجال. * العمل على اعداد المواد التعليمية والفيديوهات التي تتناول التدريس الحديث للغة الانكليزية واستضافة المدرسين المتميزين ذوي الخبرة لتقديم دروس تدريبية للطلبة. * تقصي اراء الطلبة بخصوص المقرر و مفرداته وجمع المعلومات وتقويمها لغرض اجراء التعديلات التي من شانها تطوير المقرر |