**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛** |
|  |
| 1. **المؤسسة التعليمية**
 | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية** |
| 1. **القسم العلمي**
 | **قسم اللغة الانجليزية** |
| 1. **اسم / رمز المقرر**
 | **نحو وصرف للفصل الأول ونحو معاصر للفصل الثاني/ دراسات عليا** |
| 1. **اشكال الحضور المتاحة**
 |  |
| 1. **الفصل / السنة**
 | **السنة** |
| 1. **عدد الساعات الدراسية (الكلي)**
 | **90 ساعة** |
| 1. **تاريخ اعداد هذا الوصف**
 | **1/1/2021** |
| 1. **اهداف المقرر**
 | **- معرفة المستوى العلمي للطالب****- بيان مدى تأثير برامج التدريس الحديثة في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية****- دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية****- الأعداد الأمثل لمدرس كفء مؤهل للتدريس في الجامعات والكليات ذات التخصصات المختلفة****- معرفة نقاط الضعف والقوة في البرنامج الاكاديمي** |
|  |  |
| **9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم** 1. **الأهداف المعرفية**

**1-أ-المعرفة والفهم** **أ1- أعداد المادة العلمية بما يتناسب والمرحلة المعدة لها** **أ2-رفد المادة العلمية بمعلومات خارجية لتجعلها سهلة ويسيرة الفهم والإدراك****أ3- ربط المادة العلمية بكل المعلومات الحديثة والمتطورة لتواكب تكنولوجيا العصر****أ4-شرح وتوضيح كل ما يتعلق بالمادة العلمية لتسهيل استيعابها من قبل الطالب****أ5- شجيع الطلبة للنهوض بمستوياتهم العلمية من خلال مشاركاتهم في طرح ومناقشة المواد العلمية**  **أ6-أعداد باحث ناجح ومبدع** 1. **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

**ب 1 –رفد الطالب بكل ما يحتاجه من كتب ومصادر ومعلومات خارجية****ب 2 – عمل ورش عمل داخل القاعة****ب 3 - استخدام التكنولوجيا الحديثة في مناقشة المادة العلمية لتوضيحها أكثر لأنها من الطرق الحديثة بالتعليم** |
| **طرائق التعليم والتعلم**  |  |
| 1. **المناقشة والحوار في طرح الموضوع**
2. **الاستعانة بالوسائل الإيضاحية الحديثة مثل الداتا شو لتوضيح النقاط المهمة بالدرس**
3. **أعداد بحوث ومقالات شهرية وسنوية لتوضيح المادة العلمية**
4. **توضيح المادة بشكل مبسط وباستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم**
5. **أثارة أسئلة واستنباط الأجوبة منها**
6. **التأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج**
7. **ربط المادة العلمية بمواد علمية خارجية ذات العلاقة للوصول إلى الهدف والغاية من الدرس**
 |
| **طرائق التقييم**  |
| 1. **امتحانات أسبوعية وشهرية وفصلية**
2. **أعداد مقالات خاصة بالموضوع ومناقشة هذه المقالات**
3. **أعداد حلقات نقاشية داخل الصف لمناقشة مادة الدرس لتذليل الصعوبات التي يوجهها بعض الطلبة**
4. **اختبار الطلبة إثناء الكورس الدراسي**
 |
| **ج- الأهداف الوجدانية والقيمية** **ج1- تعميق ثقة الطالب بنفسه****ج2- خلق مدرس مبدع محب لمهنة التعليم****ج3- تحفيز الطاقة بداخله واخراجها****ج4- تحفيز شعور الوطنية بداخل الطلب وجعله يشعر بان مسؤؤليته كمسؤؤلية المقاتل في المعركة.** |
| **10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**1. **إعداد تدريسيين كفوئيين**
2. **زرع الثقة في نفوس الطلبة وتشجيعهم ليصبحوا بناة المستقبل**
3. **تشجيع الطلبة على تولي المسؤوليات الملقاة على عاتقهم وأداء دور قيادي المجتمع**
4. **زرع حب العمل وخاصة مهنة التعليم التي تربي اجيالا وتبني اوطانا**
5. **تدريب الطلبة على مناقشة البحوث العلمية ذات العلاقة**
6. **تشجيع الطلبة لحضور الندوات والحلقات النقاشية لزيادة أفق مستوياتهم العلمية**
7. **إعداد مهارة البحث والاستنتاج والدلالة من اجل خلق مدرسين كفوئين مبدعين**
 |
| **11. بنية المقرر**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسبوع** | **عدد الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع**  | **طريقة التعلم** | **طريقة التقييم** |
| **1** | **3** | **Introduction to the subject of Syntax**  | **Introduction to the subject of Syntax**  | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Doing assignments** |
| **2** | 3 | **Constituent structure Grammar** | **Constituent structure Grammar** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Doing assignments** |
| **3** | 3 | **Formal and Notional Grammar** | **Formal and Notional Grammar** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Doing assignments** |
| **4** | 3 | **Some classes of verbs** | **Some classes of verbs** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Doing assignments** |
| **5** | 3 | **Selection restriction Rules** | **Selection restriction Rules** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments**  |
| **6** | 3 | **Obligatory and optional elements** | **Obligatory and optional elements** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments**  |
| **7** | 3 | **Syntagmatic and paradigmatic relations** | **Syntagmatic and paradigmatic relations** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of for 3 students** |
| **8** | 3 | **Morphology: basic notions**  | **Morphology: basic notions**  | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of for 3 students** |
| **9** | 3 | **Words and morphemes** | **Words and morphemes** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments** |
| **10** | 3 | **Analysis of words** | **Analysis of words** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments** |
| **11** | 3 | **Semester Exam** | **Semester Exam** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments** |
| **12** | 3 | **Lexical and grammatical morphemes** | **Lexical and grammatical morphemes** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments** |
| **13** | 3 | **Word formation processes** | **Word formation processes** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments** |
| **14** | 3 | **Functional processes** | **Functional processes** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments** |
| **15** | 3 | **Functional processes** | **Functional processes** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments** |
| **16** | 3 | **Half – year break** | **Half – year break** |  |  |
| **17** | 3 | **Mood and Modality** | **Mood and Modality** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments** |
| **18** | 3 | **Embedding and subordination** | **Embedding and subordination** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments** |
| **19** | 3 | **Adjectives**  | **Adjectives**  | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of assignments** |
| **20** | 3 | **Adverbs**  | **Adverbs**  | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of term papers for 3 students** |
| **21** | 3 | **Disjuncts, adjuncts and conjuncts** | **Disjuncts, adjuncts and conjuncts** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of term papers for 3 students** |
| **22** | 3 | **Connections of sentences**  | **Connections of sentences**  | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of term papers for 3 students** |
| **23** | 3 | **Semantic roles of the nouns**  | **Semantic roles of the nouns**  | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of term papers for 3 students** |
| **24** | 3 | **Causative verbs** | **Causative verbs** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of term papers for 3 students** |
| **25** | 3 | **Semester exam** | **Semester exam** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of term papers for 3 students** |
| **26** | 3 | **Theme rhyme, topic and new** | **Theme rhyme, topic and new** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of term papers for 3 students** |
| **27** | 3 | **Functional systemic grammar** | **Functional systemic grammar** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of term papers for 3 students** |
| **28** | 3 | **Functional systemic grammar** | **Functional systemic grammar** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of term papers for 3 students** |
| **29** | 3 | **Minimalist Programme** | **Minimalist Programme** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of term papers for 3 students** |
| **30** | 3 | **Minimalist Programme** | **Minimalist Programme** | **المحاضرة الالكترونية والمناقشة**  | **Presentation of term papers for 3 students** |

|  |
| --- |
| **12- البنية التحتية**  |
| 1. **الكتب المقررة المطلوبة**
 | ***Brown, E.K. and Miller, J.E. Syntax: A linguistic Introduction to Sentence Structure. Hutchinson. 1980******Booij, G.E. The Grammar of Words. Oxford. 2005******Borsely, R.D. Syntactic Theory. Arnold. 1991******Brown, E.K. and Miller, J.E. Syntax: A linguistic Introduction to Sentence Structure. Hutchinson. 1980******Carnie, A. Modern Syntax: A Course Book .Cambridge : CUP. 2011******Fowler, R. An Introduction to Transformational Syntax. London: Routlege and Kegan Paul. 1971******Radford, A. Transformational Grammar. Cambridge : CUP. 1988******………… Syntax: A minimalist Introduction. Cambridge : CUP. 1977******………... English Syntax: An Introduction. Cambridge : CUP. 2004******A University Grammar of English* (1984) by *Randolph Quirk and Sidney Greeenbaum.* longman Group Limited*.*** |
| 1. **المراجع الرئيسية (المصادر)**
 | **جميع الكتب التي لها علاقة بالنحو والصرف** |
| 1. **الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)**
 | **Borsely, R.D. Syntactic Theory. Arnold. 1991****Brown, E.K. and Miller, J.E. Syntax: A linguistic Introduction to Sentence Structure. Hutchinson. 1980****Carnie, A. Modern Syntax: A Course Book .Cambridge: CUP. 2011** |
| 1. **المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...**
 | **المواقع التي لها علاقة بمواضيع اللغة بشكل عام وقواعد اللغة بشكل خاص** |

|  |
| --- |
| **13- خطة تطوير المقرر الدراسي**  |
| **هناك خطة لتطوير المقرر الدراسي من خلال تطوير طرائق التدريس وعدم تكرار الطريقة ذاتها كل عام ومحولة زج الطلبة باعداد تقارير عن كل جانب نحوي يتم شرحه ومناقشته في الصف ليتسنى خلق جيل واعي في البحث العلمي وتطويره** |

**أ.م.د منال جاسم محمد**

**قسم اللغة الأنكليزية**