6

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة :ـ نظريات تعلم اللغة وتعليمها (**Theories of Language Learning and Teaching**)

 اسم التدريسي :ـ أ.د. سلام حامد عباس

المرحلة :ـ الماجستير / طرائق تدريس اللغة الانكليزية

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛ |
|   هذا المقرر يتناول النظريات المختلفة لتعلم اللغة وتعليمها، وتعربف الطلاب بمفهوم تعلم اللغة الانكليزية وأهميته والإلمام بنظريات تعلم اللغة الانكليزية المختلفة وتطبيقاتها داخل الصفوف في المراحل الدراسية المختلفة . بالاضافة الى الإلمام بالجوانب التاريخية لكل نظرية وأوجه النقد وخصائص كل منها. |
| 1. المؤسسة التعليمية
 | كلية التربية / ابن رشد للعلوم الانسانية |
| 1. القسم العلمي
 | اللغة الانكليزية |
| 1. اسم / رمز المقرر
 | نظريات تعلم اللغة وتعليمها |
| 1. اشكال الحضور المتاحة
 | محاضرات تقليدية + تعليم مدمج |
| 1. الفصل / السنة
 | الفصل الاول 2020/2021 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
 | 30 ساعة |
| 1. تاريخ اعداد هذا الوصف
 | 21 – 1 - 2021 |
| 1. اهداف المقرر
 |  |
| تزويد الطالب بالمفاهيم والاساسيات المعرفية لموضوع نظريات تعلم وتعليم اللغة الانكليزية |  |
| تعرف الطالب على النظريات المختلفة التي تناولت تعلم وتعليم اللغة الانكليزية وخصائص كل نظرية والانتقادات الموجهة اليها. |  |
| تعرف على العوامل المؤثرة في عملية تعلم وتعليم اللغة لغرض الاستفادة منها عمليا. |  |
| التعرف على التطبيقات العملية الصفية لنظريات تعلم وتعليم اللغة الانكليزية . |  |
| تمكين الطالب من تحديد واستخدام طرق البحث المختلفة في مجال نظريات تعلم اللغة الانكليزية وتعليمها |  |
| مواكبة المستجدات والتطورات في نظريات تعلم وتعليم اللغة الانكليزية في لتحقيق مبادئ الجودة الشاملة |  |
| 10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم 1. الأهداف المعرفية

أ1- تعرف مجال نظريات تعلم وتعليم اللغة الانكليزية وحدوده والمفاهيم والمباديء الاساسية فيه أ2- تعرف النظريات المختلفة في مجال تعليم وتعلم اللغة الانكليزية ونقاط الضعف والقوة في هذه النظريات والانتقادات الموجهة لكل منها.أ3- تعرف دور العامل الثقافي-الاجتماعي في تعلم وتعليم اللغة الانكليزية أ4- تعرف العوامل الاساسية المؤثرة في تعلم وتعليم اللغة الانكليزية مثل العمر , ملكة التعلم , الدافعية وبقية الفروق الفردية وكيفية الاستفادة من العوامل ذات الاثر الايجابي وتحييد تلك ذات الاثر السلبي.أ-5 تعرف ومناقشة التطبيقات العملية والصفية لدراسة نظريات تعلم اللغة الانكليزية وتعليمها .1. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

 ب1- تعزيز التطبيقات العملية التعليمية لمباديء نظريات تعلم وتعليم اللغة الانكليزية المختلفة ب2- اكتساب وتعزيز المهارات التعليم الصفية واللاصفية المطلوبة . ب3- كتابة البحوث والدراسات واعداد الادوات البحثية والمقاييس المستخدمة في دراسة نظريات تعلم وتعليم اللغة الانكليزية. ب4- تعزيز مهارات الوصول الى المعلومات المطلوبة في المواقع العلمية الموثوقة على شبكة الانترنت. |
| طرائق التعليم والتعلم  |  |
| * + - 1. عرض ومناقشة النظريات والمباديء
			2. تقديم عروض صفية
			3. حلقات نقاش
 |
| طرائق التقييم  |
| اختبارات قصيرةتقويم عروض الطلبةبحوث فصليةاختبار نهائي |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تقبل واحترام الاختلاف بين اللغات الانسانية المختلفة .ج2- تقبل واحترام الاختلاف الثقافي بين الشعوب المختلفةج3- تعزيز امتلاك الصفات الشخصية الايجابية مثل احترام الذات , الثقة بالنفس , احترام اراء الاخرين .. الخج4- تعزيز تعاون الطالب مع زملائه في تحديد المواضيع الاشكالية او الاساسية في هذا المجال ودراستها ومناقشتها وكتابة البحوث فيها |
| طرائق التعليم والتعلم  |
| * + - 1. عرض ومناقشة الموضوعات
			2. تقديم عروض صفية
			3. كتابة التقارير والبحوث
 |
| طرائق التقييم  |
| تقويم تقارير وبحوث الطلبةتقويم عروض الطلبةحلقات نقاشية |
| 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).د1- مهارة حل المشكلاتد2- تطبيق مباديء النظريات المختلفة التي تناولت تعلم وتعليم اللغة الانكليزيةد3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية )د4- جمع المعلومات حول نظريات تعلم وتعليم اللغة الانكليزية من المصادر الموثوقة وتحديد علاقاتها ببعضها |
| 11. بنية المقرر

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأسبوع  | الساعات  | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة أو الموضوع  | طريقة التعليم  | طريقة التقييم  |
| 1 | 2 | وصف حقل نظريات تعلم اللغة الانكليزية واهميته والمفاهيم والموضوعات الاساسية فيه. | English Language Learning: Key Concepts and Issues | محاضرة تقليدية+ نقاش صفي | نقاش صفي |
| 2 | 2 | شرح تطور تعلم وتعليم اللغة الانكليزية تاريخيا والمراحل المختلفة التي مر بها ونقاط التحول الاساسية.  | The History of English Language Teaching and Learning | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | نقاش صفي |
| 3 | 2 | شرح التنوع اللغوي وخصوصية اللغات المختلفة واساليب تعلمها | How Languages are Learned | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | نقاش صفي |
| 4 | 2 | وصف خصوصية اللغة الانكليزية والثقافة وهويتها | English Language , Culture, and Identity | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | نقاش صفي |
| 5 | 2 | شرح النظريات المختلفة القديمة والحديثةالتي فسرت تعلم اللغة الانكليزية وتحديد نقاط القوة والضعف فيها ومناقشة الاختلافات بينها . | Theories of Language Learning:- Behaviourism- Cognitivism- Connectionsim | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | اختبار قصير |
| 6 | 2 | شرح النظريات المختلفة القديمة والحديثةالتي فسرت تعلم اللغة الانكليزية وتحديد نقاط القوة والضعف فيها ومناقشة الاختلافات بينها . | Theories of Language Learning:The Sociocultural Perspectives | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | اختبار قصير |
| 7 | 2 | شرح النظريات المختلفة القديمة والحديثة في اكتساب اللغة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها ومناقشة الاختلافات بينها . | Theories of Language Learning:Universal Grammar | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | اختبار قصير |
| 8 | 2 | شرح النظريات المختلفة القديمة والحديثة في اكتساب اللغة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها ومناقشة الاختلافات بينها . | Theories of Language Learning:Krashen Theory  | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | اختبار قصير |
| 9 | 2 | شرح النظريات المختلفة القديمة والحديثة في اكتساب اللغة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها ومناقشة الاختلافات بينها . | Cognitive Approaches to English Language Learning :- Input-Based Emerginist Perspective- Processing-based Perspectives | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | اختبار قصير |
| 10 | 2 | شرح النظريات المختلفة القديمة والحديثة في اكتساب اللغة وتحديد نقاط القوة والضعف فيها ومناقشة الاختلافات بينها . | Cognitive Approaches to English Language Learning :- Memory Systems- Conscious Learning | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | اختبار قصير |
| 11 | 2 | شرح اهمية التواصل في تعلم اللغة الانكليزية من وجهة نظر النظريات المختلفة  | Interaction in English Language* The Revised Interaction Hypothesis
* The Output Hypothesis
 | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | نقاش صفي |
| 12 | 2 | شرح النظرية الاجتماعية-الثقافية وعلاقتها وتطبيقاتها في تعلم اللغة الانكليزية  | The Socio-cultural Theory and English Language Learning | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | اختبار قصير |
| 13 | 2 | شرح ومناقشة التطبيقات الصفية لنظريات تعلم اللغة الانكليزية وتعليمها وادوار المدرس والطالب في الصف الدراسي وحسب النظريات المختلفة | English Language Learning in the Classroom | محاضرة تقليدية + عروض الطلبة | نقاش صفي |
| 14 | 2 | مناقشة وتقويم التقارير الفصلية للطلبة | Presentation and Discussion of Students’ Term Papers | عروض الطلبة | نقاش صفي |
| 15 | 2 | مناقشة وتقويم التقارير الفصلية للطلبة | Presentation and Discussion of Students’ Term Papers | عروض الطلبة | نقاش صفي |

 |

|  |
| --- |
| 12- البنية التحتية  |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة
 | * Mitchell, Rosamond, Myles, Florence, & Marsden, Emma (2013).Second Language Learning Theories. London: Routledge
* Lightbown, Patsy M. & Spada, Nina (2011). How Languages are Learned. Oxford: OUP
 |
| 1. المراجع الرئيسية (المصادر)
 | * Whong, Melinda (2011). Language Teaching: Linguistic Theory in Practice . Edinburgh: EUP
* Renandya, Willy A. & Widodo, Handoyo Puji (2016). English Language Teaching Today: Linking Theory and Practice. Springer
 |
| 1. الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ...)
 | * Sundqvist, Pia & Sylvén, Liss Kerstin(2016). Extramural English in Teaching and Learning From Theory and Research to Practice. London: Macmillan
* Bradford, Richard (2011). Teaching Theory. London: Macmillan
 |
| 1. المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت ...
 | * <https://www.springer.com/journal/42321>
* https://academic.oup.com/eltj
 |

|  |
| --- |
| 13- خطة تطوير المقرر الدراسي  |
| * + - 1. المراجعة المستمرة لاهداف المقرر لتحديثها بشكل مستمر
			2. اجراء التعديلات المستمرة لمفردات المقرر لادخال الموضوعات الحديثة والتي تدرس في الجامعات العالمية لمواكبة التطور في تدريس المقرر.
			3. تحديد الموضوعات التي لم تغطى بشكل كافي في الاطار النظري لنظريات تعلم اللغة وتعليمها والعمل عليها من خلال اجراء الدراسات النظرية والعملية.
			4. تقصي اراء الطلبة بخصوص المقرر و مفرداته وجمع المعلومات وتقويمها لغرض اجراء التعديلات التي من شانها تطوير المقرر
 |