



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية



# استراتيجية كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية 2026 – 2021

# إستراتيجية كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية 2026 – 2020

لجنة الإعداد ( اللجنة المركزية لستراتيجية الكلية ):

رئيساً	عميد كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	أ.د. علاوي سادر جازع
عضواً	معاون العميد للشؤون العلمية	أ.د. حيدر عبد الزهرة هادي
عضواً	قسم الجغرافية	أ.د. علي عبدالزهرة الوائلي
عضواً	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.د. سعد علي زاير
عضواً	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.د. صفاء طارق حبيب
عضواً	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.د. خالد جمال جاسم
عضواً	قسم التاريخ	أ.د. صباح مهدي رميض
عضواً	قسم اللغة الانكليزية	أ.د. عبد الكريم فاضل جميل
عضواً	قسم علوم القرآن	أ.م.د. نضال حنش شبّار
عضواً	قسم اللغة الكردية	أ.م. علي داود جوامير
عضواً	مديرة شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي	أ.م.د. وسن كريم عبد الرضا
عضواً	مدير وحدة ابن سينا	م. فراس سعدالله رحيم

( اللجان الفرعية للجنة استراتيجية الكلية ):

ت	القسم	الاسم	المنصب
1	قسم اللغة العربية	أ.د حيدر عبد الزهرة هادي	رئيساً
		أ.د مها فاروق عبد القادر	عضواً
		أ.د زهير محمد علي	عضواً
2	قسم اللغة الانكليزية	أ.د عبد الكريم فاضل جميل	رئيساً
		أ.م.د ضياء مزهر خريبط	عضواً
		م. أمير جاسب فريح	عضواً
3	قسم اللغة الكردية	أ.م علي داود جوامير	رئيساً
		أ.د مها باد عبدالكريم احمد	عضواً
		م.م فيصل غازي محمد	عضواً
4	قسم التاريخ	أ.د صباح مهدي رميض	رئيساً
		أ.م.د سولاف فيضالله حسن	عضواً
		أ.د علي عبدالزهرة كاظم	رئيساً
5	قسم الجغرافية	أ.د أسامة خزعل عبدالرضا	عضواً
		أ.م.د أريج بهجت احمد	عضواً
		أ.د صفاء طارق حبيب	رئيساً
6	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.د سعد علي زاير	عضواً
		أ.د خالد جمال جاسم	عضواً
		أ.م.د نضال حنش شبار	رئيساً
7	قسم علوم القرآن الكريم	أ.م.د عقيل رزاق نعمان	عضواً
		م.د علي نهاد خليل	عضواً
		م.فراس سعد الله رحيم	رئيساً
8	وحدة الحاسبة		
9	شعبة ضمان الجودة	ا.م.د. وسن كريم عبد الرضا	عضواً

المشرف العام

أ.د. علاوي سادر جازع

العميد

## كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية



عميد الكلية

- الاستاذ الدكتور علاوي سادر جازع

معاون العميد للشؤون الإدارية  
أ.م.د. احمد عبد حسين



معاون العميد لشؤون الطلبة  
أ.د. علي عطية شرقي



معاون العميد للشؤون العلمية  
أ.د. حيدر عبدالزهره هادي



هजार الكلية

قادة التغيير

### نبذة عن الكلية:-

واكبت عليه التربية الأولى في رحلتها المديدة نشأة التعليم في العراق، فقد افتتحت أول مره باسم (دار المعلمين العالية) في تشرين الثاني عام 1923 م، 1341 هجريه، عندما اقترحت وزاره المعارف على مجلس الوزراء انشائها وللشعور بالحاجة إلى مدرسين لتطوير التعليم الثانوي، على أن تضم قسمين هما: العلوم الطبيعية والإنسانية وضيف إليهما قسم للرياضيات فيما بعد، ويقبل فيها خريجو دار المعلمين الابتدائية وخريجو المدارس الثانوية... وكانت الدراسة فيها مسائية، يستوفى من كل طالب مبلغ وقدره (15) روبية شهريا أي ما يعادل دينار و125 فلسا وقد ظلت الدراسة في الدار مسائية إلى عام 1929 حينها تحولت إلى الدراسة الصباحية، والحق بها قسم داخلي وكانت مده الدراسة سنتين وعلى نفقه الحكومة... وكان ملاكها عند التأسيس يتألف من:

. الأستاذ ساطع الحصري لتدريس علم النفس وفلسفة العلوم واصول التدريس

- . الاستاذ عبد اللطيف الفلاحي لتدريس تاريخ العرب
  - . الاستاذ يوسف غنيمه لتدريس تاريخ التمدن العراقي
  - . الاستاذ وديع اسعد لتدريس الجغرافية الاقتصادية
  - . الاستاذ هاشم السعدي لتدريس جغرافيه العراق
  - . الاستاذ وديع عبد الكريم لتدريس الفيزياء
  - . الاستاذ عز الدين علم الدين لتدريس الكيمياء والتاريخ الطبيعي
- وكان العميد هو الدكتور ناجي الأصيل، اما وكيله فهو الأستاذ طالب مشتاق، الذي كان مديرا للثانويه المركزية في عام 1927 م وفي السنة التالية اضيف إليهم الاساتذه:

- . الاستاذ د. ناجي الأصيل لتدريس تاريخ الحضارة
  - . الأستاذ معروف الرصافي لتدريس آداب اللغة العربية
  - . الأستاذ جلال زريق لتدريس الرياضيات
  - . الأستاذ تحسين إبراهيم لتدريس الكيمياء
  - . الأستاذ شوقي الدندشي لتدريس تاريخ الإسلام
  - . الاستاذ محمد خورشيد لتدريس الترجمة الانكليزيه
- وفي عام 1931 الغيت هذه الدار من قبل وزاره المعارف وفي عام 1935 تم إعادة افتتاح الدار مره أخرى وقد كانت مده الدراسة فيها سنتين وفي عام 1937 زيدت مده الدراسة فيها إلى سنه أخرى، فأصبحت مده الدراسة ثلاث سنوات. وفي

عام 1937 أصبحت الدراسة في الدار مختلطة بعد قبول البنات فيها. وفي عام 1939 صدر نظام **دار المعلمين العالية** ذو الرقم (55) لعام 1939 فأصبحت مده الدراسة فيها أربع سنوات. وفي العام الدراسي 1941\_1942 الحق بها فرع لتدريس اللغات الأجنبية. وفي العام الدراسي 1942\_1943 مددت الدراسة فيها إلى خمس سنوات، إذ اضيفت سنة تحضيريه لها بهدف اعداد الطلبة الجدد للمراحل اللاحقه، وقسمت الدراسة فيها إلى فرعين : الأول : فرع الآداب : ويشمل مواد اللغة العربية والانكليزية والجغرافيه والتاريخ. الثاني : فرع العلوم : وتشمل الدراسة فيها مواد : البيولوجيا \_ فيزياء والرياضيات. وفي عام 1945\_1946 عادت مده الدراسة فيها إلى أربع سنوات. وفي عام 1949 ادخلت دروس الدين في مناهج دار المعلمين العالية.

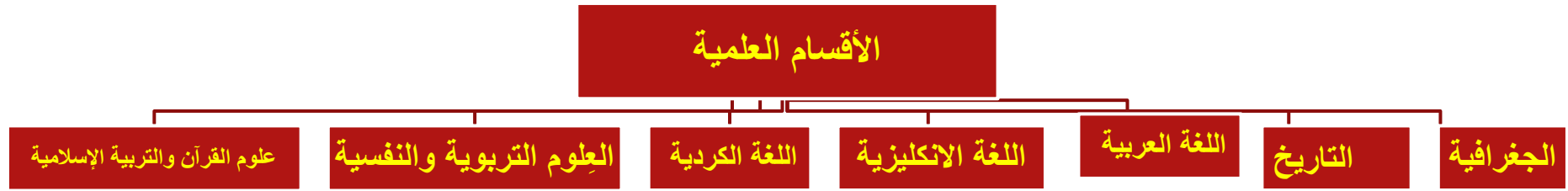
في عام 1958 م سميت) دار المعلمين العالية (باسم كلية التربية والحقت في العام نفسه بجامعة بغداد، وبعد صدور رقم القانون (28) لعام 1958 والذي جعل الهدف الرئيس لكلية التربية هو اعداد المدرسين والمدارس للدراستين المتوسطة والإعدادية، إذ عين الأستاذ الدكتور كمال إبراهيم عميدا لها.

اما مناهجها فتوزعت على ثلاث أنواع من الدراسات:

- أولا: دراسات الاختصاص وتشمل : العلوم الطبيعية والرياضيه والاجتماعيه والأدبيه.
- ثانيا: دراسات الثقافة العامة وتشمل : اللغات الأجنبية ومعالجه المشكلات المعاصرة.
- ثالثا: الدراسات المهنية وتشمل : التربية وعلم النفس واصول التدريس.

وصارت تمنح شهاده البكلوريوس واعفي المتخرجون فيها من خدمه الاحتياط. وفي عام 1968\_1969 الغيت كلية التربية. وفي عام 1974 اعيد فتح كلية التربية وقد تحددت مده الدراسة فيها بأربع سنوات، وان يقبل فيها خريجو الدراسة الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي، وعدد من المعلمين المجازين دراسيا. وفي عام 1988 انقسمت الكلية إلى كليتين : كلية التربية الأولى/ ابن رشد : وتضم الأقسام الخاصة بالدراسات الإنسانية وقسم العلوم التربويه والنفسيه كلية التربية الثانية / ابن الهيثم : وتضم الأقسام الخاصة بالدراسات العلمية وفرع العلوم التربويه والنفسيه وفي العام الدراسي 1987\_1988 فقد تم استحداث الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) وفي عام 1992\_1993 فتح فرع باسم طرائق تدريس علوم القران الكريم وفي نفس العام افتتحت الدراسات المسائية ولكنها اغلقت في عام 2003، ولكنها افتتحت مره أخرى عام 2009.

## أقسام الكلية



## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
	كلمة عميد الكلية
	كلمة لجنة الإعداد
	ملاح كلية التربية ابن رشد للعلوم الانتسانية
	الهيكل التنظيمي
	العناصر الرئيسية للاستراتيجية
	1. الرؤيا
	2. الرسالة
	3. الأهداف
	4. القيم الحاكمة
	5. تحليل الواقع الحالي كلية التربية ابن رشد للعلوم الانتسانية
	6. القضايا الإستراتيجية
	خطة التنفيذ والمتابعة
	الملاحق
	الملحق (1): الخطة الاستراتيجية لامتحانات الدراسات العليا في الكلية
	الملحق (2): جداول و اشكال توضيحية للموارد البشرية
	الملحق (3): توصيات لجنة تطوير البحث العلمي في الكلية



## كلمة عميد الكلية

تسعى كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية إلى التميز والريادة في مجال برامجها الاكاديمية الداعمة للعملية التعليمية وتطوير منظومتها الداخلية وعلاقتها الخارجية في ظل رؤية تواكب التطور العلمي العالمي، وتسعى الكلية جادة إلى تنفيذ خططها الاستراتيجية لتكون مبادرة تحويلية ذات أثر مجتمعي من شأنه الاسهام في بناء المجتمع العراقي الحيوي، وتحقيق التميز في المجال التربوي من حيث التعليم خلال التعليم العالي والبحث العلمي، فضلاً عن التزام الكلية بتحقيق الدور المنشود والمتوقع منها في تحقيق رؤية جامعة بغداد ورسالتها، لذا جاءت الخطة الاستراتيجية الحالية لكلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية لتغطي خمس سنوات قادمة وهي المدة ( 2020 – 2025 ) .

لقد تم اعداد هذه الخطة بالمشاركة بين جميع الاطراف المعنية داخل الكلية من خلال لجنة رئيسة ولجان فرعية، استعملت فيها عدة ادوات لجمع البيانات اللازمة لتحليل الوضع الراهن ومنها الاستبانات وورش العمل والوثائق والبيانات الخاصة بالاعداد والنسب والتقارير والمقابلات وكذلك استعمال برامج وتقنيات مختلفة كبرنامج (SWAT) لغرض مراعاة الدقة المتناهية للربط بين نتائج تحليل الوضع الراهن للكلية (البيئة الداخلية) التي تشمل نقاط القوة والضعف، والبيئة الخارجية التي تشمل الفرص والتهديدات، مع مراعاة تطلعات قادة الكلية ومنتسبيها، ومن ثم حددت القضايا الرئيسية التي اتخذت اساساً لصياغة الاهداف الاستراتيجية، و روعيت الافادة من افضل الممارسات العالمية التي تم التعرف عليها ودراستها في اثناء عملية المقارنة المرجعية من قبل فريق لجنة الخطة الاستراتيجية .

**أ.د. علاوي سادر جازع**

**العميد**

## كلمة لجنة الإعداد

تعد كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية اقدم كليات العراق وأعرقتها، إذ كانت دار المعلمين العالية ثم اصبحت كلية التربية ابن رشد، وهي الكلية الام لكليات التربية في العراق، وتعمل على وفق متطلبات المجتمع وظروفه واحتياجاته التربوية على تحقيق أهداف عدة يأتي في مقدمتها إعداد وتطوير ممارسين تربويين على مستوى عالٍ مؤهلين للعمل في مجالات التعليم.

إن الكلية تعمل على أن تكون بمثابة مركز للبحث والتطوير يساهم في إيجاد الحلول المناسبة لمشكلات الميدان التربوي في العراق باتباع أساليب البحث العلمي، فضلاً عن، عملها على تطوير المستوى العلمي والتربوي والمهني للممارسين التربويين في مراحل التعليم المختلفة، ولقادة المدارس والمسؤولين عن الإدارات التعليمية، وذلك عن طريق تنظيم برامج التطوير المهني المناسبة وعقدها لكل مستوى من المستويات المذكورة.

وللكلية أثر ريادي في مجال تنمية التعاون بين العراق والمؤسسات التربوية في دول العالمين العربي والاسلامي بوجه خاص، ودول العالم بوجه عام، وتتعاون الكلية مع جهات أخرى في مجال الخدمات التعليمية، علماً أن الكلية حصلت على الاعتراف الدولي وفق معايير المجلس الوطني لاعتماد كليات

كلية تربية في العالم وفق تصنيف معهد التعليم العالي بجامعة شنغهاي لسنة ، حيث حققت المرتبة عالمياً، محققة بذلك المركز الأول على مستوى العراق. وقد عملت لجنة الخطة الاستراتيجية على اعداد الخطط الداعمة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية في الكلية وهي :

- 1- إعداد خطة الاتصال : التي تتناول الاتصال الداخلي والخارجي خلال تنفيذ الخطة مما يساعد في إعلام المعنيين بالمستجدات ويحفزهم على الاسهام البناء في التنفيذ.
- 2- إعداد خطة إدارة التغيير : وتحتوي على آليات التغيير وكيفية إدارته بنجاح خلال تنفيذ الخطة مما يجعل التنفيذ مرناً ويتكيف مع المتغيرات التي قد تطرأ على البيئة الداخلية والبيئة الخارجية.
- 3- إعداد خطة إدارة المخاطر : وتشمل المخاطر المتوقعة في أثناء تنفيذ الخطة الاستراتيجية وآلية التغلب عليها والتخفيف من آثارها حال حدوثها.
- 4- إعداد خطة التقويم والمتابعة : وتحتوي على آليات متابعة المخرجات وتقييمها خلال مراحل التنفيذ واجراء خطوات تصحيحية .

### ملاح كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

ان دخول الكلية التنافس على المستوى العالمي عبر ظهورها في عدد من التصنيفات العالمية زاد من مسؤوليتها الوطنية في تمثيل مؤسسات جامعة بغداد من خلال ابحاث اساتذتها ومن هذه التصنيفات :-

- ✓ Times Higher Education World University Rankings.
- ✓ Qs World University Rankings.
- ✓ Qs Arab Region.
- ✓ U.S. News Best Arab Region Universities Rankings
- ✓ RUR University Ranking.
- ✓ URAP University Ranking by Academic Performance.
- ✓ Green metric university ranking.
- ✓ Scimago Institutions Rankings.
- ✓ Webometrics Ranking of World Universities.

### الهيكل التنظيمي:

تتكون الكلية من سبعة أقسام ( اللغة العربية – اللغة الانكليزية – الجغرافية – التاريخ - العلوم التربوية والنفسية – اللغة الكردية - علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية ). انظر المخطط السابق، فضلاً عن وحدة بناء السلام وحقوق الانسان، وهي الوحدة الوحيدة في العراق مع عدم وجود لمثيل لها في أي كلية.

تقدم الاقسام الاكاديمية في الكلية البرامج الاتية :

### مرحلة البكالوريوس :

تقدم الكلية حالياً سبعة برامج بكالوريوس ممثلة باقسام الكلية، وتعمل حالياً على بناء وتطوير مسارات فرعية لعدد من الاقسام مثال ذلك تطوير برنامج الطفولة المبكرة ضمن قسم العلوم التربوية والنفسية وتطوير برنامج التقنيات الجغرافية والبيئة ضمن قسم الجغرافية.

### مرحلة الماجستير :

تقدم أقسام الكلية برامج مختلفة حسب الاختصاصات العامة في الاقسام لمرحلة الماجستير مثال ذلك : ضمن قسم التاريخ ( التاريخ الحديث ، التاريخ الاسلامي ، التاريخ القديم ) وضمن قسم الجغرافية ( الجغرافية الطبيعية ، الجغرافية البشرية ) وضمن قسم اللغة العربية ( الادب ، اللغة ) وهكذا .

### مرحلة الدكتوراه :

تقدم أقسام الكلية برامج الدكتوراه للأقسام السبعة وما تتضمنها من تفرعات حسب الاختصاصات مثال ذلك قسم اللغة الانكليزية ( اللغة ، الأدب ) وقسم الجغرافية ( الجغرافية الطبيعية ، الجغرافية البشرية )

### العناصر الرئيسية للخطة الاستراتيجية

#### الرؤيا:-

( الريادة والابداع في التعليم والبحث العلمي وصولا إلى تحقيق الاعتماد الاكاديمي )

#### الرسالة:-

( تنظيم ودعم فرص تعلم ذات جودة عالية لتنمية المهارات التربوية والتعليمية في مجال المعرفة الانسانية , تسهم في تطوير التعليم , وايجاد الحلول الناجعة للمشكلات المجتمعية , وتحسين البنية التعليمية بما يضمن التنمية البشرية المستدامة , لاظهار القدرات البشرية على وفق متطلبات العصر باستحداث تخصصات نوعية تلبى حاجة المجتمع وسوق العمل )

### الأهداف:-

1. تقديم رؤية لتطوير سياسة التربية والتعليم في العراق.
2. اعداد مدرس ذي كفاية عالية عن طريق برامج علمية ذات جودة عالية لخلق جيل ملتزم بأداب المهنة وقيمتها.
3. الاسهام في خدمة المجتمع وتعزيز التفاعل المستمر بين الكلية وارباب العمل لتحقيق الشراكة المجتمعية , والانخراط مع المجتمع المحلي والاقليمي والعالمى.
4. تحسين وتطويرها قدرات ومهارات اعضاء الهيئة التدريسية والملاك الاداري في الكلية بمايضمن الوصول إلى ادارة الجودة الشاملة والاعتماد الاكاديمى.
5. تطوير المناهج العلمية للدراسات الاولية والعليا وطرائق التدريس باعتماد استراتيجيات مبتكرة مع تبني الاساليب الابداعية.
6. انتاج الابحاث العلمية عالية الجودة والفعالة المتوافقة مع متطلبات المعايير العالمية في حل مشكلات المجتمع
7. العمل على جعل البرامج الاكاديمية في الكلية متسقة مع المعايير العالمية في مجال اعداد المدرس لمواكبة متطلبات الاعتماد الاكاديمى المؤسسي والتي تسعى لضمان الجودة في التعليم الدولي .

### القيم الحاكمة

- 1- العدالة والمساواة .
- 2- الانتماء الوطني .
- 3- العمل بروح الفريق .
- 4- استيعاب العلم والتكنولوجيا الحديثة .
- 5- تكامل المعرفة واشكال المعرفة .
- 6- الالتزام بمعايير الجودة.
- 7- دعم السلوك الايجابي ومكافأة الاداء المتميز والمساءلة ..

- 8- مشاركة المعرفة عالميا .
- 9- الاعتماد الاكاديمي .
- 10- احترام القيم الجامعية .
- 11- الالتزام بالقيم الحاكمة اعلاه من قبل ملاكات المؤسسة .

### تحليل الواقع الحالي لكلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

يُبنى تقويم الوضع الحالي على نتائج دراسة التقويم الذاتي للكلية عن نتائج تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (تحليل سوات SWOT)، وذلك لتقديم صورة واقعية لهذا الوضع والتحديات التي تواجه تنفيذ الإستراتيجية وسُبل مواجهتها والتعامل الإيجابي معها .  
تواجه الكلية تحديات غير مسبوقة نتيجة تواتر المتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية خلال السنوات الأخيرة، وتفرض هذه التحديات التي تفرضها البيئة الخارجية ضرورة التخطيط الإستراتيجي المبني على أسس علمية راسخة لمواجهتها وتجاوز انعكاساتها على الأوضاع الداخلية للجامعة ومؤسساتها.

لقد شهدت تلك السنوات زيادة واضحة في عدد الجامعات والكليات ، في القطاعين العام والخاص، وقد أخذ بعضها ينافس بعضها الآخر في جذب المزيد من الطلبة والكفاءات التدريسية والبحثية، فضلاً عن ازدياد الرغبة في التجديد على صعيد الإدارة والمناهج التعليمية، والرغبة في اللحاق بركب العلوم ، وتعويض ما فات البلد في ظل سنوات العقوبات وعقود الابتعاد والانشغال عن مواكبة التطورات التي حصلت في العالم .

### أولاً : نقاط القوة

سعياً من الكلية إلى إحداث تغييرات إيجابية في نُظم الإدارة تُبنى على فلسفة ونظام إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي الذي يدعمه اتحاد الجامعات العربية، شرعت الكلية في وضع اللبنة الأولى لنظام إدارة الجودة الشاملة في أقسامها ، أملاً في استكمالها، وجني ثماره تدريجياً، بما يحدث قفزة نوعية في إدارة الكلية واقسامها وواقع الخدمات التي تقدّمها إلى المجتمع ومؤسسات القطاع

الخاص، وبما ينسجم مع الواقع المتغيّر الذي يعيشه عالمنا في ظلّ ثورة المعلومات والتكنولوجيا، ومن نقاط القوّة التي تتوافر لإنجاح الإستراتيجية:

1. دعم قيادات الكلية وقناعتها بأهميّة التخطيط الإستراتيجي .
  2. الاهتمام بالتخصّصات العلميّة الدقيقة في الكلية.
  3. توافر عدد من الخبرات والكفاءات المتميّزة في الكلية .
  4. سعي الكلية المتواصل إلى تحقيق ضمان الجودة والحصول على الاعتماد الأكاديمي البرامجي والمؤسسي .
  5. شيوع ثقافة التميّز والسعي إلى الارتقاء بالكلية في السنوات القليلة الماضية.
  6. توافر الموارد البشرية والماديّة التي من شأنها أن تعزّز مسارات التخطيط الإستراتيجي.
  7. حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على درجة الدكتوراه في جامعات مرموقة سواءً داخل العراق أو خارجه.
  8. وجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس تؤمن بأهميّة تطبيق منهج التخطيط الإستراتيجي.
  9. موقع الكلية المتميز في العاصمة بغداد.
  10. ارتباط الكلية بشبكة واسعة من العلاقات الأكاديميّة والعلميّة مع مؤسسات وجامعات إقليميّة ودوليّة.
  11. إقبال الطلبة على دخول الكلية على نحو واسع خلال السنوات الاخيرة.
  12. إقبال مؤسسات الدولة ذات العلاقة على التعاون مع كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية في إقامة الفعاليات والنشاطات.
- ويمكن ان تحدد نقاط القوة بتفصيل اكثر من خلال الجدول الاتي :

التنوع في خبرات الملاكات البشرية في الكلية (أكاديمياً وإدارياً)	حصول الكلية على تصنيف افضل كلية على مستوى العالم
وجود اعضاء هيئة تدريس من جامعات عالمية مرموقة	دعم مجلس الجامعة للكلية وفق رؤيتها لعام 2024
تنوع خلفيات أعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم	وجود الملاكات الإدارية والفنية المتميزة
حصول عدد من اعضاء هيئة التدريس على	إدارة داعمة للملاك الإداري والأكاديمي

جوائز بحثية	
متابعة احتياجات الأقسام من أعضاء هيئة التدريس من قبل عمادة الكلية	وجود إجراءات واضحة للترشح للمناصب الإدارية مع التطوير المهني للقيادات الإدارية
ابتعاث المحاضرين والمعيدین ذكوراً واناثاً للدراسة في الخارج	تعديل الهيكلية الادارية وفق نظام لايزو 9001
توفر عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس في جميع البرامج في الكلية	توفير بنية أساسية جيدة تلبي الاحتياجات الاكاديمية والادارية
تأهل عدد من برامج الكلية للاعتماد الاكاديمي الوطني	تمكين العناصر النسائية من المشاركة في صنع القرار وفرص التدريب

### ثانياً : نقاط الضعف

إنّ تنفيذ الإستراتيجية من المحتمل أن يواجه عدداً من نقاط الضعف التي ستظهر في المستقبل المنظور، سواءً داخل الكلية أو خارجها، والتي يمكن أن تؤثر في عمليّة التنفيذ .  
ومن هذه النقاط:

1. عدم كفاية الموارد الماليّة اللازمة لإنجاز التوسّعات والاستحداثات الماديّة وغير الماديّة المؤمّل إنجازها خلال السنوات الخمس القادمة.

2. حاجة عدد من الاقسام في الكلية إلى إنشاء مبانٍ ومنشآت جديدة تتلاءم مع حاجاتها العلمية كالمختبرات و مع التطورات التكنولوجية .

3. ضعف التنسيق بين اقسام الكلية وكليات الجامعة ومراكز البحوث فيها من جهة، وسوق العمل من جهة ثانية.

4. تقادم نُظْم المعلومات الإداريّة، وضعف اعتماد ادارة الكلية على تقارير وإحصاءاتٍ مُستخرجةٍ من هذه النُظْم.

5. ضعف اتّباع التوصيف الوظيفي للعاملين في الأجهزة الإداريّة للكلية.

6. قلة تطبيقات الحكومة الإلكترونيّة على مستوى الكلية.

7. ضعف العلاقة بين الكلية والمجتمع.

8. ضعف تواصل الكلية مع المتخرّجين.



9. عدم تمكن الطلبة من اللغة الإنكليزية فضلا عن ضعفهم في اللغة العربية.

10. ضعف مواكبة التطور في أساليب التدريس والبحث العلمي وطرائقها الحديثة.

11. غياب التخطيط الإستراتيجي على مستوى الأقسام.

12. ضعف نظام الحوافز الذي يُشجّع الإبداع والابتكار.

13. عدم كفاية قواعد البيانات الخاصة بحاجات سوق العمل.

ويمكن أن تحدد نقاط الضعف بتفصيل اكثر من خلال الجدول الاتي :

ضعف توفر نظام فعال للامن والسلامة	ضعف الدعم المالي المقدم للكفاءات الاكاديمية والإدارية
قلة فرص ورش العمل والدورات التدريبية الخارجية لتطوير أعضاء الهيئة التدريسية	ضعف آلية تقويم الاداء الاكاديمي والاداري ، وعدم وجود آلية واضحة لإحلال البديل في قيادات الكلية الصف الثاني
قلة فرص التفرغ العلمي وضعف المعايير العلمية لدعم البرامج الاكاديمية والبحث العلمي في الكلية	الاعتماد على العمل الورقي في بعض التعاملات في الكلية وعدم الاستغلال الأمثل للوسائل التقنية المتاحة
ضعف تسويق الكلية لخبرات أعضاء هيئة التدريس والمنتجات التربوية والخدمات الأخرى التي تستطيع تقديمها للمجتمع	قلة الموارد المالية الذاتية للكلية وضعف نظم الإعلام والتواصل والمعلومات
ضعف إسهامات هيئة التدريس في تناول مشكلات المجتمع التربوي المحلي ومعالجتها	ضعف مواءمة البرامج الاكاديمية للمستجدات المحلية والاقليمية والدولية

### ثالثا : الفرص

1. ثقة المجتمع بالجامعات الحكوميّة وكلياتها، وبكلية التربية ابن رشد (الكلية الأم) في العراق على وجه الخصوص.
2. الإفادة من الإستراتيجية الوطنيّة للتربية والتعليم العالي للسنوات ( 2012- 2022 م).
3. حضور كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية الجيّد والفاعل في الوسط الاكاديمي العربي والإقليمي والعالمي.
4. تنامي الطلب على خدمات كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية.
5. التزام الدولة بدعم التعليم العالي والبحث العلمي.
6. دعم عمادة الكلية لتنفيذ الإستراتيجية وتضامن أصحاب المصلحة من أجل إنجازها.
7. التعاون مع الكليات في الجامعات الأجنبية لاكتساب الخبرة وإطلاع التدريسيين على المستجدات العلميّة والعملية.
8. حاجة الكلية إلى الافادة من وجود اتفاقيات للتعاون بين جامعة بغداد وعدد من الجامعات والمؤسسات العالمية.
9. زيادة الإقبال على برامج الدراسات العليا.
10. الموقع الإستراتيجي المميّز للكلية (مجمع باب المعظم ) وسط بيئة صناعية وزراعية وتجارية واعدة.

### رابعا : التهديدات

- تواجه الخطة الإستراتيجية للكلية عدداً من التهديدات الداخلية والخارجية، نذكر منها:
1. زيادة الضّغط على أقسام الكلية من خلال زيادة عدد الطلبة المقبولين فيها بما يفوق خططها وقدراتها الاستيعابية الفعلية نتيجة التزام الوزارة بقبول جميع الطلبة المتخرجين من مرحلة الدراسة الإعدادية، وفي ظلّ الزيادة السكانية المتوقعة ستواجه الكلية ضغطاً شديداً نتيجة ازدياد أعداد هؤلاء الطلبة في المستقبل.

2. تدني المستوى العلمي للطلبة المقبولين في الكلية نتيجة المشكلات التي يعاني منها قطاع التربية وتقليدية أساليب الدراسة ومناهجها.
3. التطورات العالمية المتسارعة والهائلة التي تفرض تحدياً جديداً يتمثل في القدرة على مواكبتها وتضمينها في مناهج الدراسة وحلقاتها وخطط البحوث.
4. منافسة الجامعات والكليات الأهلية، التي بدأت تقترح تخصصاتٍ موجودة في الكليات الحكومية.
5. متغيرات متطلبات سوق العمل فضلاً عن ضعف العلاقة مع سوق العمل .
6. قلة في تخصيص الموارد المالية قياساً بالتزامات الكلية .
7. المركزية في نظام التعليم العالي .
8. عدم مواكبة القوانين والتعليمات لمستجدات التطورات الحاصلة في قطاع التعليم .

### القضايا الإستراتيجية

تحقيقاً لرؤية الكلية ورسالتها وأهدافها ، واستناداً إلى تحليل واقع الكلية الحالي، حُددت القضايا الإستراتيجية الآتية التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف الإستراتيجية للكلية :

معاون العميد للشؤون الإدارية					الجهة المعنية
الأفق الزمني					القضية الإستراتيجية الأولى: <b>استقطاب الموارد البشرية وتأهيلها وتطويرها                      لتمكينها من مواكبة التطورات المتسارعة في                      مجالات العمل.</b>
24	23	22	21	20	
مستمرة	%20	%30	%40	%10	
الأولويات (5-1)					1
المعوقات والمحددات					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضعف الاستثمار في رأس المال البشري.</li> <li>- مركزية الاستقطاب والتعيين.</li> <li>- ضعف برامج التدريب والتطوير.</li> <li>- ضعف تحديد الاحتياجات التدريبية على وفق الفجوة المعرفية والمهارية.</li> <li>- ضعف التخصيصات المالية الخاصة بتطوير الموارد البشرية.</li> <li>- غياب أنظمة الحوافز الفاعلة.</li> </ul>					

- ضعف توزيع الموارد البشرية على وفق الوصف الوظيفي.
- ضعف الموازنة بين عبء العمل والمؤهلات.
- تراجع أخلاقيات الوظيفة العامة.

موارد بشرية مدربة، متميزة، وملاكات إدارية مطورة

الخيار

الإجراءات	البرامج
<ul style="list-style-type: none"> <li>- معايشة القيادات في الجامعات الأجنبية لاكتساب الخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير القيادات</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دورات تدريبية تطويرية في مجال الإدارة والقيادة.</li> <li>- وضع نظام لتحديد الاحتياجات التدريبية على وفق المسار الوظيفي.</li> <li>- تحديد الجهات التدريبية والتعاقد معها.</li> <li>- جدولة الموظفين للاشتراك بالدورات التدريبية بحسب التخصص والشهادة ونوع العمل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير الملاكات الوظيفية</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توضع الاجراءات على وفق الاليات المعتمدة تبعاً للهيكل التنظيمي و الحاجة الفعلية للتخصصات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- منح الإجازات الدراسية على وفق الاحتياجات المستقبلية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيم دورات بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة</li> <li>- حصر الاحتياجات من التشكيلات</li> <li>- تكليف أقسام اللغات في الكليات</li> <li>- إعداد المادة العلمية</li> <li>- جدولة الدورات على مدار سنوات الخطة</li> <li>- توزيع الاحتياجات على الدورات بما لا يؤثر في سير العملية التعليمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير مهارات التحدث باللغات الحية للتدريسين.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعادة توصيف الوظائف وحصر الاختصاصات وتسميتها.</li> <li>- تشخيص المؤهلات المتوفرة والمطلوبة .</li> <li>- تحليل عبء العمل.</li> <li>- إعادة توزيع الموارد البشرية على وفق الاختصاص والاحتياج الفعلي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعادة هيكلة الموارد البشرية ( التدريسين والموظفين) للكلية وأقسامها</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيم ندوات وورش عمل تثقيفية.</li> <li>- تنفيذ استطلاعات رأي لقياس مستويات الولاء والمواطنة.</li> <li>- التحفيز المعنوي.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية الولاء للكلية واقسامها</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل لجنة مركزية للتعيينات.</li> <li>- مراجعة ضوابط التعيين وتطويرها في ضوء القوانين والتعليمات النافذة وإعلانها.</li> <li>- تشخيص الفجوات من الاحتياجات الوظيفية.</li> <li>- إعلان الاحتياجات على وفق الضوابط بما يحقق مبدأ الشفافية والعدالة.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعيينات فاعلة وعادلة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة اللوائح الحالية.</li> <li>- تحديث اللوائح بحسب المستجدات (للطبة، والتدريسيين، والموظفين، والقيادات، والبحث العلمي).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديث لائحة السلوك الوظيفي وتطويرها.</li> </ul>
مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة	الجهة المنفذة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتفاع مستويات الأداء تبعا لتقييم الأداء السنوي</li> <li>- ارتفاع مستويات الولاء للكلية وأقسامها باستطلاعات الرأي والاستبانات</li> <li>- تزايد نسبة المتقنين للغة الإنكليزية واللغة العربية</li> <li>- عدد الدورات المنفذة قياسا بالمخطط</li> <li>- تزايد عدد المتدربين والمجازين دراسيا قياسا بالمخطط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معاون العميد للشؤون الإدارية</li> <li>- معاون العميد للشؤون العلمية</li> <li>- قسم الدراسات والتخطيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قسم الموارد البشرية</li> <li>- مركز التطوير والتعليم المستمر في الكلية</li> </ul>

معاون العميد للشؤون الإدارية					الجهة المعنية
الأفق الزمني					<p>القضية الإستراتيجية الثانية: التطوير الإداري وتحسين أساليب العمل باتجاه الحوكمة الإلكترونية ودعم استقلالية الكلية .</p>
24	23	22	21	20	
مستمر	%10	%50	%30	%10	
الأولويات (5-1)					2
المعوقات والمحددات					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقاومة التغيير.</li> <li>- ضعف الإفادة من المتخصصين في مجال التطوير الإداري.</li> <li>- ضعف التخصيصات المالية.</li> <li>- ضعف استثمار الملاكات المتخصصة في البرمجيات وتطوير الأنظمة الجاهزة.</li> <li>- ضعف شبكة الأنترنت والاتصالات</li> <li>- تعدد مصادر اتخاذ القرار وصدور تعليمات متباينة.</li> <li>- ضعف في البنى التحتية.</li> <li>- ضعف النظم الإدارية وتعقيد إجراءات العمل.</li> <li>- كثرة الاستثناءات.</li> </ul>					
أنماط وهياكل إدارية مرنة، وأساليب عمل ميسرة محوكة إلكترونياً					الخيار
الإجراءات			البرامج		
إعداد دراسة لاستحداث منصب معاون العميد للشؤون الإستراتيجية والجودة.			دراسة لاستحداث منصب معاون العميد للشؤون الإستراتيجية والجودة.		
تشكيل لجنة لمراجعة الهيكل التنظيمي وتوصيف الهيكل على أساس أهداف التشكيلات التي يتكون منها وواجباتها.			تطوير الهيكل التنظيمي.		
تشكيل لجان لكتابة إجراءات العمل النموذجية.			دليل إجراءات العمل النموذجية وتسييرها.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير تطبيقات تكنولوجيا المعلومات.</li> <li>- تطوير شبكة الأنترنت والاتصالات.</li> <li>- تطوير صفحات مواقع الجامعة والكليات على شبكة المعلومات العالمية على وفق المعايير العالمية.</li> <li>- إعادة هندسة عمل التسجيل والتحول نحو الأعمال</li> </ul>			الإدارة الإلكترونية والحوكمة.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإلكترونية (برنامج إدارة الطالب الإلكترونية).</li> <li>- تطبيق نظام تقييم أداء عمل المكتبات.</li> <li>- تحديد مجموعة من مجالات العمل للتحوّل إلى الأعمال الإلكترونية بدلاً من الإنجاز الورقي.</li> <li>- وضع معايير ومتطلبات تبني الإدارة الإلكترونية.</li> <li>- النمذجة الإلكترونية لإجراءات إنجاز المعاملات.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- برامج تطوير النظم المحاسبية إلكترونياً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير أنظمة الحوافز والمكافآت وجوائز التميز.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفاتحة الجهات المختصة لاقرار النمط الجديد</li> <li>- تأهيل موظفي القسم المالي في الكلية للتعامل مع النمط الجديد.</li> <li>- التحول الرسمي لتطبيق النمط الجديد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد موازنة البرامج والأداء للكلية واقسامها</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استحداث وحدة إدارة المخاطر</li> <li>- اعداد دليل إدارة المخاطر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير عمل إدارة الأزمات</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفاتحة الجامعة ووزارة التعليم العالي ووزارة الصحة والمستشفيات التخصصية</li> <li>- اصدار تعليمات الأنظمة التي تنظم البرامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير برامج للتأمين والضمان الصحي.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عقد ندوات تعريفية لتحديد ممارسات الفساد الإداري والمالي وعقوباتها القانونية</li> <li>- وضع الليات لتبسيط الإجراءات وتوضيح التعليمات والقوانين والأنظمة الجامعية</li> <li>- اعتماد صيغة المراسلات وإنجاز المعاملات والمراقبة الكترونيا(تنفيذ برنامج الحكومة الالكترونية)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مكافحة الفساد الإداري والمالي .</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير عمل الإعلام في الكلية وتسميته بالعلاقات العامة والإعلام .</li> <li>- دورات تدريبية للملاكات الإعلامية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير الإعلام والعلاقات العامة في الكلية وأقسامها .</li> </ul>	
مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة	الجهة المنفذة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد التغييرات الفاعلة التي طرأت على الهياكل التنظيمية.</li> <li>- توثيق أدلة إجراءات العمل النموذجية.</li> <li>- عدد الإجراءات المتخذة للحد من حالات الفساد الإداري والمالي.</li> <li>- عدد الإجراءات التي جرى تحويلها إلكترونياً قياساً إلى المخطط له.</li> <li>- زيادة عدد زوار الموقع الإلكتروني للكلية.</li> <li>- تحسين تصنيف الموقع الإلكتروني في التصنيفات العالمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معاون العميد للشؤون العلمية</li> <li>- معاون العميد للشؤون الإدارية</li> <li>- رئاسات الاقسام</li> <li>- قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي</li> <li>- قسم الدراسات والتخطيط</li> </ul>	<p>تشكيلات الكلية</p>



معاون العميد للشؤون الإدارية					الجهة المعنية
الأفق الزمني					القضية الإستراتيجية الثالثة: <b>تعظيم الموارد المالية للكلية لإحداث تكامل مع التمويل الحكومي المحدود.</b>
24	23	22	21	20	
%20	%20	%30	%25	%5	
					الأولويات (5-1)
					<b>1</b>
المعوقات والمحددات					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التوجهات المركزية.</li> <li>- التعليمات والأنظمة والقوانين المحددة للاستثمار.</li> <li>- المنافسة الشديدة.</li> <li>- الوضع الاقتصادي العام.</li> <li>- الوضع الأمني.</li> <li>- قلة الملاكات المتخصصة بالاستثمار.</li> <li>- لا توجد جهات راعية وداعمة.</li> <li>- محدودية التمويل الحكومي.</li> </ul>					
موارد مالية مستدامة لالتزامات الكلية الآنية والمستقبلية					الخيار
الإجراءات			البرامج		
إعداد دراسة بالجدوى الاقتصادية للدراسات المسائية وأجور الدراسة المسائية على وفق حاجة السوق.			تفعيل الدراسات المسائية.		
تطوير نظام للترويج والتحفيز للتعليم الموازي.			تفعيل التعليم الموازي.		
إعداد دراسات جدوى لاستثمار الأراضي والأبنية غير المستغلة.			الاستثمار الاقتصادي لموارد الكلية.		
اعداد دراسات جدوى للاستثمار في السكن الجامعي لمنتسبي الكلية بالتنسيق مع القطاع العام والخاص اعلان الفرص الاستثمارية دراسة العروض واختيار افضلها إجراءات التعاقد			الاستثمار في السكن الجامعي لمنتسبي الكلية (داخل حدود الكلية او ارض تحدها الجامعة) .		
إعداد دراسة جدوى للاستثمار في الأقسام الداخلية.			الاستثمار في الأقسام الداخلية لطلبة الكلية		
تطوير إجراءات وآليات لتنظيم عمل حدائق الكلية.			الاستثمار في حدائق الكلية.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعادة النظر في أجور الدراسات العليا (النفقة الخاصة).</li> <li>- تنفيذ مشاريع إنتاجية ربحية.</li> <li>- إعادة تقييم الإيرادات وعوائد استثمار موجودات الكلية ووضع تصنيف للاقسام على أساس ذلك .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انفتاح المكتب الاستشاري في الكلية على القطاع العام والخاص.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حث اللجان للتعاون مع مؤسسات القطاع العام والخاص عبر تفعيل العقود البحثية</li> <li>- وضع خطة عمل فصلية للتحرك على القطاعين العام والخاص</li> <li>- المبادرة باقتراح اليات التعاون مع القطاع العام والخاص</li> <li>- تشكيل لجان مشتركة مع القطاعين العام والخاص لخصر فرص التعاون والبدء بها كل حسب تخصصه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل عمل لجان آليات التعاون.</li> </ul>	
<p><b>مؤشرات النجاح</b></p>	<p><b>الجهة المتابعة</b></p>	<p><b>الجهة المنفذة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نسبة الزيادة في الموارد المالية.</li> <li>- عدد المشاريع المنجزة قياساً بالمخطط لها .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معاون العميد للشؤون الإدارية</li> <li>- قسم الشؤون المالية ( الحسابات في الكلية )</li> <li>- المكتب الاستشاري</li> <li>- القسم الهندسي في الكلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيلات الكلية</li> </ul>

معاون العميد للشؤون الإدارية					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية الرابعة: تعزيز إمكانات الكلية واستدامتها.
24	23	22	21	20		
مستمر	%20	%40	%30	%10	2	
المعوقات والمحددات						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضعف التخصيصات المالية.</li> <li>- ضعف آلية إعادة توزيع الأراضي والموارد للأقسام قياساً بعدد الطلبة والأقسام العلمية.</li> <li>- غياب الرؤية المعاصرة في تصميم أبنية الكلية وأقسامها</li> </ul>						
مبانٍ وأجهزة مستدامة كافية ومتميزة					الخيار	
الإجراءات			البرامج			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل لجنة لدراسة مواقع البناءات في الكلية وإعداد تقرير بشأن المواقع المقترحة لها.</li> <li>- تحديد الحاجة إلى المختبرات في أقسام الكلية وإنشائها .</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة مواقع بنايات الكلية وإعادة توزيعها.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد تصاميم لكل قسم يكون الاهتمام فيها بإكساب صبغة العالمية وهوية الكلية في التصميم مع مراعاة أن تكون الأبنية صديقة للبيئة.</li> <li>- تطوير خطوط نقل صديقة للبيئة.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير مباني تشكيلات الكلية وتحديثها.</li> <li>- تصميم معاصر لمكاتب العمل وإعادة توزيع مواقع العمل وتنظيم البيئة الداخلية وخطوط النقل.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- زيادة عدد الملاعب والورش الفنية وتجهيزها بالأجهزة والأدوات الحديثة حسب الاحتياج وفقاً للمعايير العالمية.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تطوير البنى التحتية للأنشطة اللاصفية.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل التعاون المشترك والتوأمة مع المكتبات المركزية العراقية والعالمية.</li> <li>- ربط مكتبة الكلية بمكتبات الكليات في الجامعة .</li> <li>- التوثيق الإلكتروني للرسائل الجامعية بحيث تكون متاحة على شبكة المعلومات العالمية.</li> <li>- بناء قاعدة بيانات على شبكة المعلومات العالمية لكتب المكتبة والكتب الإلكترونية.</li> <li>- اشتراك مكتبة الكلية في قواعد البيانات العالمية والمكتبات الرقمية والالكترونية والافتراضية العالمية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير مكتبة الكلية وتحديثها.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد لجنة (قسم الجغرافية) لوضع دراسة عن الطاقات المتجددة وامكانية تطبيقها.</li> <li>- تطبيق الاستثمار في استعمالات الطاقة الشمسية.</li> <li>- زيادة المساحات الخضراء .</li> <li>- فرز النفايات وتدويرها.</li> <li>- تدوير المياه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برامج للطاقة البديلة والمتجددة.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>مؤشرات النجاح</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>الجهة المتابعة</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>الجهة المنفذة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأقسام التي جرى تحديثها.</li> <li>- مجالات التحديث في المكتبة</li> <li>- كمية الطاقة الشمسية المجهزة قياساً بالطاقة الكلية المجهزة ( تفعيل الدراسة في برامج الطاقة البديلة)</li> <li>- المساحات الخضراء المضافة.</li> <li>- كمية النفايات المفروزة والمدورة.</li> <li>- كمية المياه المدورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معاون العميد للشؤون الإدارية.</li> <li>- معاون العميد للشؤون العلمية.</li> <li>- قسم الدراسات والتخطيط.</li> <li>- قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي.</li> <li>- القسم الهندسي في الكلية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية</li> </ul>

معاون العميد للشؤون العلمية					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية الخامسة: تطوير مناهج الدراسات الأولية والعليا على وفق معايير التنافس العالمي.
24	23	22	21	20		
مستمر	مستمر	%50	%30	%20		
المعوقات والمحددات						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضعف التواصل والانفتاح على الجامعات والكليات العالمية.</li> <li>- ضعف نظام إعداد المناهج وتطويرها.</li> <li>- ضعف قياس قدرة الأقسام العلمية على تحقيق أهدافها التعليمية.</li> <li>- ضعف إجراءات تكليف الأساتذة بإعداد الكتب المنهجية.</li> <li>- النقص في التخصيصات المالية.</li> <li>- ضعف الانفتاح على سوق العمل وتحديث المناهج على وفق الاحتياجات.</li> <li>- ضعف مشاركة القطاع الخاص وسوق العمل.</li> </ul>						
مناهج دراسية تنافس الكليات العالمية.					الخيار	
الإجراءات			البرامج			
- تتبع الإجراءات على وفق الآليات المعتمدة لكل برنامج.			- تحديث المناهج الدراسية للتخصصات كافة.			
- تتبّع الإجراءات على وفق الآليات المعتمدة لكل برنامج.			- توأمة البرامج الأكاديمية مع برامج عالمية.			
- التعاقد مع دور النشر التي تمتلك حقوق الطباعة للكتب.			- إعداد المناهج للبرامج الأكاديمية المعتمدة.			
- التعاقد مع الدار الجامعية للطباعة والنشر.			- طبع الكتب المنهجية والمساعدة.			
- تفعيل تعضيد الكتب.						

<ul style="list-style-type: none"><li>- تحديد الكتب المطلوبة طبقاً للمقررات الدراسية والتوجهات العلمية المعاصرة.</li><li>- تكليف الأساتذة في الكلية بحسب الاختصاصات.</li><li>- مفاتحة الجهات المالكة لحقوق الملكية الفكرية واستحصال الموافقات.</li><li>- التعاقد مع الأساتذة.</li><li>- إحالة الكتب إلى الطباعة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ترجمة الكتب العلمية.</li></ul>	
مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة	الجهة المنفذة
عدد الكتب المؤلفة والمترجمة المطبوعة قياساً بالمخطط لها.	<ul style="list-style-type: none"><li>- معاون العميد للشؤون العلمية</li><li>- قسم الشؤون العلمية</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- عمادة الكلية</li></ul>

معاون العميد للشؤون العلمية					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية السادسة: تبني طرائق تدريس معاصرة تعزز عملية التعليم والتعلم وتُنمّي الفكر والبحث الإبداعي لدى الطالب.
24	23	22	21	20		
مستمر	%25	%25	%30	%20	2	
المعوقات والمحددات						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضعف التواصل والانفتاح على الكليات العالمية.</li> <li>- مقاومة التغيير.</li> <li>- ضعف مبادرات الكلية في إرسال التدريسيين إلى الخارج.</li> <li>- ضعف رغبة عدد من التدريسيين في تحديث أساليب التدريس.</li> <li>- ضعف تجهيزات القاعات الدراسية والمختبرات في الكلية بأساليب العرض والستورة الذكية والاجهزة العلمية الحديثة.</li> </ul>						
طرائق تدريس معاصرة وريادية تحاكي طرائق الجامعات الرصينة					الخيار	
الإجراءات			البرامج			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الاحتياجات التدريبية والفجوات</li> <li>- وضع المادة العلمية والمهارية</li> <li>- جدولة البرامج التدريبية تبعا للفجوات</li> <li>- البدء بالبرامج التدريبية وفقا للجدولة الزمنية</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية مهارات التدريس المعاصرة بالاعتماد على قدرات الكلية.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الجهات التدريبية داخل العراق وخارجه والتعاقد معها.</li> <li>- وضع المادة العلمية والمهارية</li> <li>- جدولة البرامج التدريبية تبعا للفجوات</li> <li>- البدء بالبرامج التدريبية وفقا للجدولة الزمنية</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية مهارات التأثير والإقناع بالاعتماد على قدرات الكلية.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد أعداد التدريسيين المشاركين .</li> <li>- وضع المادة العلمية والمهارية</li> <li>- جدولة البرامج التدريبية تبعا للفجوات</li> <li>- البدء بالبرامج التدريبية وفقا للجدولة الزمنية</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية مهارات التعامل مع الطلبة بالاعتماد على قدرات الكلية.</li> </ul>			

إستراتيجية كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية  
2026 – 2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد جدولة زمنية لإشراك التدريسيين في التدريب بما لا يتعارض مع واجباتهم التدريسية.</li> <li>- وضع المادة العلمية والمهارية</li> <li>- جدولة البرامج التدريبية تبعا للفجوات</li> <li>- البدء بالبرامج التدريبية وفقا للجدولة الزمنية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية مهارات توصيف البرنامج الاكاديمي والمقرّر الدراسي.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل فريق عمل للتنسيق مع الجهات الدولية.</li> <li>- تنفيذ البرامج تبعا للمتاح والمخطط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية مهارات اكتساب اللغات الأجنبية بالتنسيق مع المراكز الثقافية في العراق.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد عرض فني لاحتياجات الكلية المطلوب تمويلها وتنفيذها من الجهات الدولية.</li> <li>- مفاحة الجهات المعنية.</li> <li>- تنفيذ البرامج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية المهارات بالتنسيق مع الجامعات العالمية والبرامج الإنمائية للأمم المتحدة .</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنفيذ دورات وورش</li> <li>- القيام بتجارب تخص التعليم الالكتروني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تأكيد طرائق التعليم الالكتروني</li> </ul>	
مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة	الجهة المنفذة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد التدريسيين والفنيين في المختبرات والورش في كل برنامج قياساً بالمخطط لها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معاون العميد للشؤون العلمية</li> <li>- قسم الدراسات والتخطيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأقسام العلمية ووحدة التعليم المستمر في الكلية</li> </ul>



معاون العميد للشؤون العلمية						الجهة المعنية
الأفق الزمني					الأولويات	القضية الإستراتيجية السابعة: إستحداث البرامج الأكاديمية وفق متطلبات سوق العمل وحاجة المجتمع.
24	23	22	21	20	(5-1)	
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	3	
المعوقات والمحددات						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نقص التمويل .</li> <li>- نقص في المعلومات عن احتياجات سوق العمل .</li> <li>- نقص في البنى التحتية .</li> <li>- نقص في الملاكات المتقدمة من ذوي الألقاب العلمية المتخصصة في المجالات المراد استحداثها.</li> </ul>						
أقسام وبرامج أكاديمية تتناسب مع حاجة سوق العمل وتستجيب لحاجات المجتمع						الخيار
الإجراءات			البرامج			
- توضع الإجراءات على وفق الآليات المعتمدة لكل برنامج.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- برامج استحداث</li> <li>- برامج حذف</li> <li>- برامج دمج</li> </ul>			
مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة			الجهة المنقذة		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد الأقسام والفروع والمراكز المُستحدثة أو المدمجة أو المحذوفة قياساً بالمخطط لها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معاون العميد للشؤون العلمية.</li> <li>- قسم الدراسات والتخطيط</li> <li>- قسم الشؤون العلمية</li> <li>- قسم الدراسات العليا</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الكلية</li> </ul>		

معاون العميد للشؤون العلمية					الجهة المعنية
الأفق الزمني					القضية الإستراتيجية الثامنة: <b>تطوير البحث العلمي وتوجيهه لخدمة المجتمع.</b>
24	23	22	21	20	
%20	%20	%30	%25	%5	
الأولويات (5-1)					1
المعوقات والمحددات					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نقص التمويل.</li> <li>- الاهتمام بالمفاهيم النظرية والابتعاد عن المشكلات الواقعية التي تعاني منها الدولة.</li> <li>- ضعف في التواصل والنشر في المجالات العالمية الرصينة.</li> <li>- الضعف النسبي في التعامل مع اللغات الأجنبية لعدد من الاختصاصات.</li> <li>- ضعف نظام التحفيز المعتمد في الكلية .</li> <li>- عدم تفعيل نص قانون التعليم العالي الخاص بصرف مكافأة للبحث العلمي.</li> <li>- مقاومة التغيير والميل إلى الحلول التقليدية التي لا تسهم في تغيير الواقع.</li> <li>- النقص في توفير البيانات وامتناع المؤسسات الحكومية والخاصة عن تزويد الباحثين بالبيانات الحقيقية.</li> </ul>					
بحوث علمية رصينة بحلول واقعية لمشكلات المجتمع.					الخيار
الإجراءات			البرامج		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل فرق بحثية.</li> <li>- التنسيق مع مؤسسات القطاع العام والخاص</li> <li>- لتشخيص المشكلات الجوهرية .</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- بحوث ونتائج علمية تهتم بالمشكلات المحددة من القطاعين العام والخاص .</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل لجان تعاون أكاديمية ميدانية.</li> <li>- وضع اليات للتعاون.</li> <li>- اقرار خطط التعاون .</li> <li>- البدء بالتنفيذ.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- برامج بحوث ونتائج علمية في الاستدامة البيئية.</li> </ul>		
مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة		الجهة المنفذة		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد البحوث والنتائج العلمية المنفذة التي تعالج مشكلات المجتمع قياسا بالمخطط له .</li> <li>- الملحق (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معاون العميد للشؤون العلمية</li> <li>- قسم الشؤون العلمية</li> <li>- قسم ضمان الجودة</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الكلية</li> </ul>		



معاون العميد للشؤون العلمية					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية التاسعة: نشر النتاجات العلمية ضمن قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.
%20	%20	%30	%25	%5	1	
المعوقات والمحددات						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نقص التمويل.</li> <li>- ضعف التواصل والنشر في المجالات العالمية الرصينة.</li> <li>- الضعف النسبي في التعامل مع اللغات الأجنبية لعدد من الاختصاصات.</li> <li>- ضعف نظام التحفيز المعتمد في الكلية.</li> <li>- ضعف تفعيل نص قانون التعليم العالي الخاص بصرف مكافأة للبحث العلمي.</li> </ul>						
النشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة .					الخيار	
الإجراءات			البرامج			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التوعية بقواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة والمجلات ذات معامل التأثير المرتفع.</li> <li>- وضع حوافز مالية ومعنوية للنشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.</li> <li>- تأكيد اعتماد النشر بقواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة كاحد نقاط التقييم.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تحفيز للنشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دورات تدريبية في كيفية النشر ضمن المستوعبات العالمية الرصينة.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج تدريب على النشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشجيع طلبة الدراسات العليا ومتابعتهم لغرض النشر في المجلات الرصينة.</li> <li>- وضع اليات لتمكين الطلبة من النشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل نشر بحوث طلبة الدراسات العليا في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توضع الإجراءات على وفق الآليات المعتمدة من المستوعبات العالمية الرصينة.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- دخول مجلة الكلية (مجلة الاستاذ) في المستوعبات العالمية الرصينة.</li> </ul>			

إستراتيجية كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية  
2026 – 2020

مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة	الجهة المنفذة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- زيادة عدد البحوث المنشورة في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة قياساً بالعدد الكلي للبحوث المنشورة.</li> <li>- عدد البحوث الحاصلة على جوائز تقديرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- السيد عميد الكلية</li> <li>- معاون العميد للشؤون العلمية</li> <li>- قسم الشؤون العلمية</li> <li>- قسم ضمان الجودة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الكلية</li> </ul>

معاون العميد للشؤون العلمية					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية العاشرة: <b>تسويق البحوث التطبيقية.</b>
24	23	22	21	20		
%20	%20	%20	%30	%10		
					2	

المعوقات والمحددات

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضعف التواصل والانفتاح على المؤسسات في القطاعين العام والخاص.</li> <li>- ضعف الحافز والجدوى الاقتصادية.</li> <li>- ضعف ميل عدد من التدريسيين إلى البحوث التطبيقية قياساً بميلهم إلى البحوث النظرية والمسحية.</li> <li>- ضعف تجهيز المختبرات والاحتياجات الأخرى.</li> <li>- ضعف تعاون مؤسسات القطاعين العام والخاص مع الباحثين.</li> </ul>
---

بحوث تطبيقية مسوّقة ذات مردود اقتصادي

الخيار

الإجراءات	البرامج
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد المشكلات الأساسية التي تعاني منها مؤسسات القطاعين العام والخاص تبعاً لتخصص كل تشكيل.</li> <li>- وضع آلية لانجاز البحوث تبعاً للمشكلات مع توفير الدعم لانجاز البحوث (الأجور والمكافآت).</li> <li>- توزيع المشكلات على التشكيلات حسب الاختصاص</li> <li>- تسهيل عملية التعاقد بين الطرفين .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع آلية لإنجاز البحوث بالتنسيق مع القطاعين العام والخاص.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد مجالات للتعاون وتحديد طبيعة العقود التي يمكن أن تُعتمد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تفعيل آلية التعاون والمكتب الاستشاري في الكلية مع مؤسسات القطاعين العام والخاص.</li> </ul>

إستراتيجية كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية  
2026 – 2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الجهات التي يمكن أن تطبق نتائج البحوث وتستثمرها، وإعزام تلك الجهات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامج خطة تسويقية للبحوث التطبيقية.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد أعداد الفرق البحثية المشاركة.</li> <li>- إعداد جدول زمنية لإشراك الفرق البحثية في إنجاز البحوث المرشحة.</li> <li>- تشكيل فريق عمل للتنسيق مع الفرق البحثية.</li> <li>- إنشاء موقع إلكتروني لتسويق النتائج البحثية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم البحوث التطبيقية الإبداعية والمبتكرة.</li> </ul>	
مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة	الجهة المنقذة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد البحوث التطبيقية المنجزة.</li> <li>- عدد البحوث المسوقة.</li> <li>- عدد البحوث الإبداعية والمبتكرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- السيد عميد الكلية.</li> <li>- معاون العميد للشؤون العلمية</li> <li>- قسم الدراسات والتخطيط</li> <li>- قسم الشؤون العلمية</li> <li>- قسم ضمان الجودة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الكلية</li> </ul>

قسم ضمان الجودة.					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية الحادية عشرة: ضمان الجودة والأداء الجامعي على وفق معايير التنافس العالمي وتحقيق تصنيفات متقدمة.
24	23	22	21	20	1	
مستمر	مستمر	%60	%35	%5		

المعوقات والمحددات

- ضعف ثقافة الجودة.
- ضعف المعرفة بالمعايير العالمية للجودة.
- ضعف ممارسات تطوير الجودة والتركيز على الاستثمارات التي تُرد من الوزارة.
- ضعف خطط الجودة لتحديد الفجوات وآليات تقليصها.
- قلة عدد المتخصصين العاملين في مجال الجودة.
- ضعف معايير التصنيف الوطني للجامعات في مجال الجودة.
- ضعف استقطاب التدريسيين الأجانب.
- عدم وجود طلبية اجانب .

تعليمٌ بجودة عالية وأداءً جامعيّ متميز

الخيار

الإجراءات	البرامج
- عقد ندوات وورش عمل في أقسام الكلية في مجال الجودة.	- نشر ثقافة الجودة وتعزيز الوعي بالمعايير العالمية.
- دورات تدريبية للعاملين في مجال الجودة وفقاً للاحتياج - وضع المادة العلمية - جدولة الزمنية - تنفيذ الدورات وفقاً للجدولة الزمنية والاحتياج	- تطوير ملاكات مؤهلة للعمل في مجال الجودة.
- استكمال المخاطبات الرسمية مع الجهات المانحة لشهادة ISO - انجاز مراحل التأهيل المطلوبة - تأهيل الوحدات - طلب الفحص النهائي	- تأهيل قسم ضمان الجودة للحصول على شهادة ISO .
- تحفيز التدريسيين و الباحثين للحصول على جائزة نوبل او جائزة فيلدز	- رفع جاهزية الكلية للدخول في تصنيف شنغهاي
- توسيع قاعدة بيانات الأساتذة الأجانب. - تفعيل التعاون البحثي الدولي.	- زيادة السمعة الأكاديمية للكلية وتحسين موقعها في التصنيفات العالمية.
- تتبع الإجراءات لتخصيص الميزانية بالتنسيق مع قسم الشؤون المالية.	- تخصيص ميزانية خاصة بالجودة.

مؤشرات النجاح	الجهة المتابعة	الجهة المنفذة
<p>عدد الندوات وورش العمل المنفذة قياساً بالمخطط لها .</p> <p>عدد الملاكات التي جرى تدريبها قياساً بإجمالي عدد العاملين في مجال الجودة .</p> <p>عدد الشهادات المهنية التي حصل عليها العاملون في مجال الجودة قياساً بإجمالي عددهم .</p> <p>الحصول على شهادة مهنية دولية في مجال الجودة .</p> <p>مطابقة الميزانية مع الاحتياج</p>	<p>السيد عميد الكلية</p> <p>معاون العميد للشؤون العلمية</p> <p>قسم ضمان الجودة</p>	<p>قسم ضمان الجودة في الكلية</p>



قسم ضمان الجودة					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية الثانية عشرة : <b>الحصول على الاعتماد الأكاديمي البرامجي والمؤسسي.</b>
24	23	22	21	20		
%20	%30	%25	%20	%5		
<b>1</b>						
المعوقات والمحددات						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضعف التخصيص المالي للاعتماد.</li> <li>- الكلف المرتفعة لجهات الاعتماد العالمية.</li> <li>- ضعف ثقافة الجودة في الوسط الأكاديمي.</li> <li>- ضعف دعم العاملين وتحفيزهم.</li> <li>- ضعف التواصل مع الجهات العالمية المتخصصة في مجال الاعتماد.</li> </ul>						
اعتماد أكاديمي عالمي برامجي ومؤسسي					الخيار	
الإجراءات			البرامج			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد تقرير التقييم الذاتي وتحديد حجم الفجوة وتطوير خطة تحسين تتضمن محاور عمل تفصيلية لكل معيار من معايير الاعتماد الأكاديمي.</li> <li>- عقد اجتماع دوري للجنة المركزية للجودة ورفع تقارير عن تقدم العمل إلى السيد عميد الكلية .</li> <li>- تخصيص فقرة في محضر اجتماع مجلس الكلية للاعتماد الأكاديمي تُرفع إلى الجامعة.</li> <li>- التنسيق مع الجهة المانحة للاعتماد من أجل تحديد متطلبات الاعتماد.</li> <li>- دفع رسوم الاشتراك إلى منظمات الاعتماد العالمية.</li> <li>- إعداد تقرير الأهلية خلال مدة محددة.</li> <li>- تطوير الخطة الإستراتيجية لمراحل الحصول على الاعتماد.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبني معايير الاعتماد الأكاديمي بحسب الاختصاصات في الكلية .</li> </ul>			
مؤشرات النجاح		الجهة المتابعة	الجهة المنفذة			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد البرامج والأقسام الحاصلة على الاعتماد قياساً بالمخطط لها.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قسم ضمان الجودة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمادة الكلية</li> </ul>			

مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية الثالثة عشرة: <b>تفعيل العلاقات المتنوعة والتعاون مع الجامعات والمؤسسات.</b>
24	23	22	21	20		
مستمر	%30	%30	%30	%10	<b>2</b>	
المعوقات والمحددات						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضعف المتابعة والاهتمام بالتنسيق الدولي.</li> <li>- قلة عدد الاتفاقيات الموقعة.</li> <li>- ضعف إجراءات استقطاب الجامعات الأجنبية.</li> <li>- الوضع الأمني.</li> <li>- قلة التخصيصات المالية.</li> </ul>						
تعاون وعلاقات متميزة مع الجامعات والمؤسسات والهيئات الدولية					الخيار	
الإجراءات			البرامج			
- استحداث تشكيل إداري خاص بالاتفاقيات الدولية والتوأمة.			- متابعة الاتفاقيات الموقعة مع المؤسسات والجامعات العالمية.			
- تقييم الاتفاقيات الحالية وإعادة النظر في تنشيطها وتطوير بنودها بما يخدم تنشيط البحث العلمي والبعثات والزمالات الدراسية وبرامج تدريب التدريسيين في الخارج.			- التوأمة والاتفاقيات مع الجامعات العالمية الرصينة ذات التصنيف المتقدم عالمياً.			
مؤشرات النجاح		الجهة المتابعة		الجهة المنفذة		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد الاتفاقيات التي جرى تفعيلها قياساً بإجمالي الاتفاقيات.</li> <li>- عدد الاتفاقيات التي جرى توقيعها قياساً بالمخطط لها.</li> <li>- عدد مجالات الإفادة (بحث، إيفاد، زمالات، منح دراسية).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- السيد عميد الكلية</li> <li>- معاون العميد للشؤون العلمية .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قسم العلاقات الثقافية في الكلية</li> <li>- وحدات العلاقات الثقافية في تشكيلات الجامعة</li> </ul>		

معاون العميد للشؤون الإدارية					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (5-1)	القضية الإستراتيجية الرابعة عشرة: <b>تعزيز مبادرات خدمة المجتمع وتشجيع العمل التطوعي الجماعي.</b>
24	23	22	21	20		
%15	%20	%30	%30	%5		
المعوقات والمحددات						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم تحديد مجالات للإسهام في المسؤولية المجتمعية.</li> <li>- غياب مؤشرات تقييم ممارسات المسؤولية المجتمعية وتثمينها.</li> <li>- ضعف الوعي بماهية خدمة المجتمع في الوسط الأكاديمي.</li> <li>- ضعف ممارسات العمل التطوعي الجماعي والفردى.</li> </ul>						
مبادرات ريادية في مجال المسؤولية المجتمعية وخدمات متميزة وملموسة					الخيار	
الإجراءات			البرامج			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير أقسام الكلية لمبادرات المسؤولية المجتمعية.</li> <li>- تخصيص يوم ضمن فعاليات التخرج لعرض إسهامات الكلية في المسؤولية المجتمعية.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإسهام في حلّ مشكلات المجتمع على أساس الاختصاصات في الكلية</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيم تدريسي الكلية وطلبتها حملاتٍ لصحة المجتمعية بالتنسيق مع وزارة الصحة والبيئة.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- فرق عمل للإسهام في المسؤولية المجتمعية.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيم طلاب الكلية حملاتٍ لصيانة المشروعات ذات الطابع الخدمي.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- التوعية بماهية خدمة المجتمع.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حملاتٍ للتعريف بالشواهد الحضارية وصيانتها.</li> <li>- الإسهام في إستراتيجية مكافحة الفقر في العراق.</li> <li>- حملاتٍ للتعريف بالخدمات المجتمعية التي قدّمتها الجامعة سابقاً.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- التوعية بماهية المسؤولية المجتمعية</li> </ul>			
مؤشرات النجاح		الجهة المتابعة		الجهة المنفذة		

<p>- عدد الإسهامات المجتمعية المنجزة . - عدد الجهات التي أفادت من الخدمات المجتمعية.</p>	<p>- معاون العميد للشؤون العلمية - معاون العميد للشؤون الادارية - قسم الدراسات والتخطيط</p>	<p>- عمادة الكلية</p>
--	---	-----------------------

### الاستراتيجية الالكترونية

إن من أهم الأهداف التي تضمنها برنامج كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية / جامعة بغداد النهوض بالواقع التعليمي ومواكبة التطور الحاصل في وسائله وآلياته عن طريق الاطلاع على التجارب الناضجة والانتفاع منها ، فضلا عن دفع عجلة الحراك العلمي والبحثي والتواصل مع النخب المرموقة من الشخصيات العلمية والمؤسسات البحثية والكليات والجامعات داخل العراق وخارجه ، وهذا يتحقق باستمرار انعقاد المؤتمرات ، والندوات والورش العلمية والثقافية . ولتحقيق هذين الهدفين المهمين وضعت الكلية من ضمن أولوياتها إيجاد السبل الكفيلة لتطوير ملاكات الكلية من الموظفين والتدريسيين ، كان من أهم تلك السبل ديمومة العمل على إقامة الورش التثقيفية والدورات التطويرية، وكان الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني هو السبيل الأنجع حين اجتاحت العالم بصورة عامة وبلدنا الحبيب بصورة خاصة جائحة كورونا إذ شمرت الكلية عن سواعدها واستنفرت المختصين من الأساتيد في الكلية لوضع استراتيجية تحقق الأهداف المنشودة مع وجود الظرف الخاص الذي نمر به، لذلك انعقدت مجموعة من الاجتماعات التشاورية تمخض عنها كتابة استراتيجية إدارة التعليم الإلكتروني.

وبعد أن وجدت أهمية تطوير قابليات الملاك التدريسي على التعامل مع المنصات الإلكترونية لتدريس الطلبة واختبارهم عن طريقها فضلاً عن عقد الاجتماعات الإلكترونية ، واكمال المخطط إنجازه من الندوات والورش والمؤتمرات وعقدها إلكترونياً بدلاً من عقدها داخل الكلية وبالفعل استطاعت الكلية تحقيق كل هذه الأهداف إذ استطاعت الكلية انجاز مجموعة من النشاطات عن طريق الواقع الافتراضي ، وكل ما سوف يذكر يمثل جزءاً مما تطمح كليتنا تحقيقه وهي مستمرة في السعي إلى تحقيق الأفضل لنسمو بواقع جامعتنا

الأم جامعة بغداد وكليتنا الحبيبة إذ يأتي إدراج هذا التقرير ضمن منهاج الكلية للتحضير لليوبيل الماسي في 2023 بمناسبة مرور مئة عام على تأسيسها الذي كان عام (1924 / 1923).

نسأل الله أن يأخذ بأيدينا للنهوض بواقع المسيرة التعليمية في كليتنا والإسهام برفعة واقع بلدنا الحبيب ، وأبنائه الأخيار

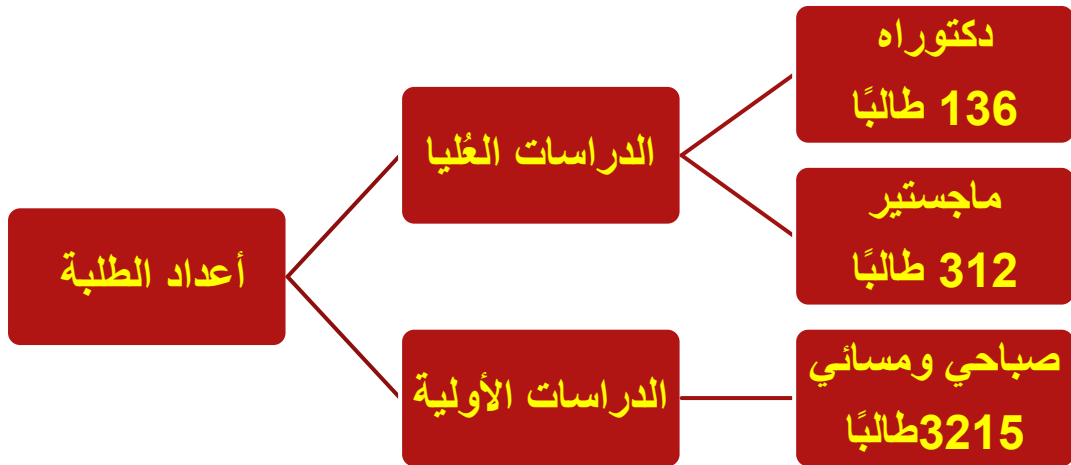
إنه قادر على مايشاء والرحمة والخلود لشهداء العراق والعزة والكرامة له ولأبنائه.

## التعليم الإلكتروني في العراق يقفز فوق جائحة كورونا (اليونسكو)

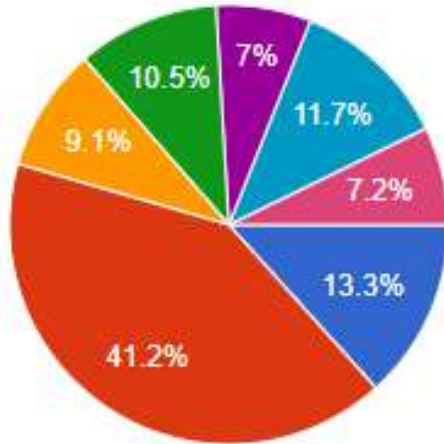
### كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

الخطة الاستراتيجية الالكترونية لكلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية للاعوام 2020—2024 والتي يمكن تطويرها وتعديلها حسب الحاجة واختلاف البيانات والاعداد وتوجيهات الجامعة.

#### أعداد الطلبة لعام 2019 – 2020

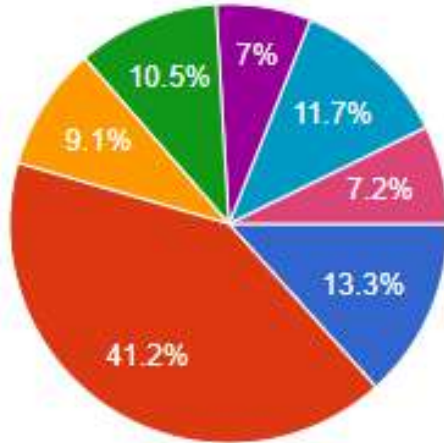


نسب توزيع الطلبة على الاقسام العلمية



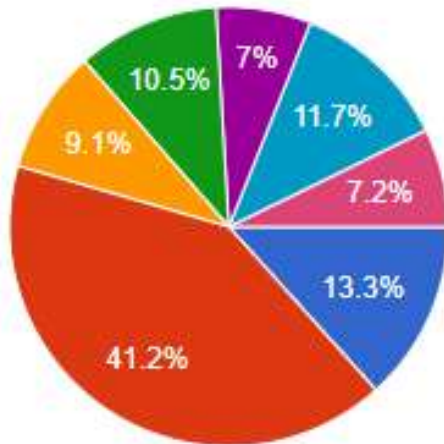
- قسم اللغة العربية
- قسم اللغة الانكليزية
- قسم الجغرافيه
- قسم التاريخ
- قسم علوم النفس والتربويه
- قسم علوم القرآن
- قسم اللغة الكردية

نسب توزيع الطلبة على المراحل الدراسية



- قسم اللغة العربية
- قسم اللغة الانكليزية
- قسم الجغرافيه
- قسم التاريخ
- قسم علوم النفس والتربويه
- قسم علوم القرآن
- قسم اللغة الكردية

نسب توزيع الطلبة على نوع الدراسة

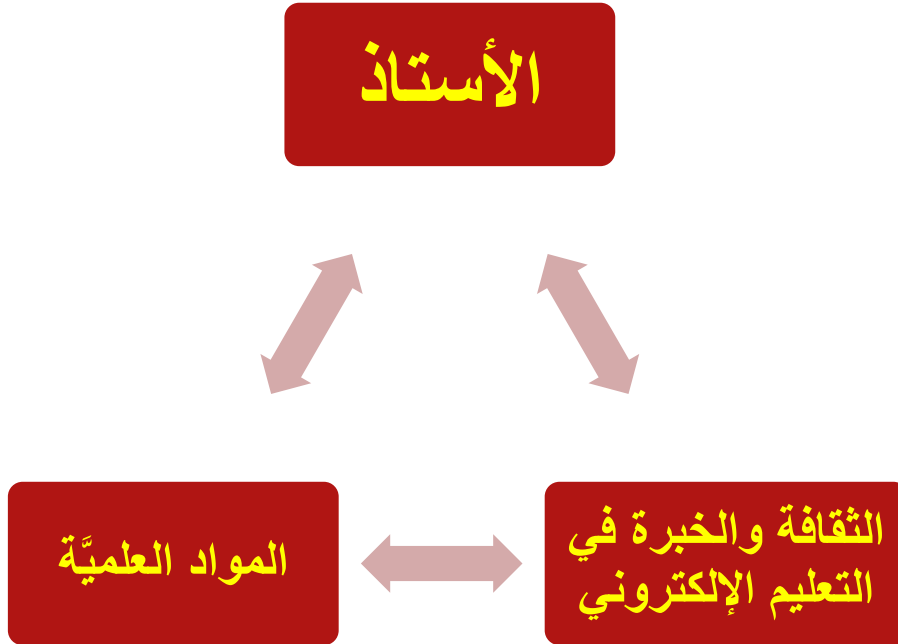


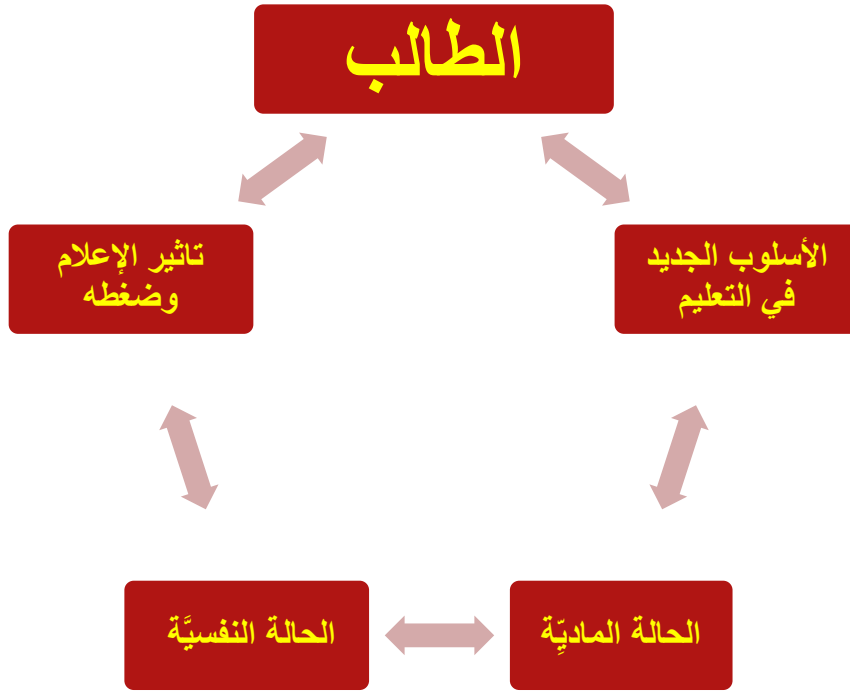
- قسم اللغة العربية
- قسم اللغة الانكليزية
- قسم الجغرافيه
- قسم التاريخ
- قسم علوم النفس والتربويه
- قسم علوم القرآن
- قسم اللغة الكردية

توجه الكلية اثناء الجائحة (1)



توجه الكلية اثناء الجائحة (2)





### المبادرة ومواجهة التحديات

الإجراءات المتبعة في التعليم الإلكتروني قبل جائحة كورونا

الاندفاع نحو التعليم الإلكتروني ونشر الثقافة الإلكترونية في أثناء جائحة كورونا

الخطط والاستراتيجيات التي وضعتها الكلية في التعليم والامتحانات الإلكترونية



## الإجراءات المتبعة في التعليم الإلكتروني قبل جائحة كورونا



مركز ابن سينا  
للتعليم الإلكتروني  
جامعة بغداد



وجه السيد عميد كلية التربية ابن رشد الأستاذ الدكتور علاوي سادر جازع بدخول جميع أساتذة الكلية في دورات التدريب الإلكتروني ومنصة كلاس روم classroom بنحو دوري، وعلى شكل وجبات مختلفة في العام الدراسي 2020/2019 ودرّب التدريسيون بنسبة 100% عن طريق مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني، وأنجز العمل بالمحاضرات، والامتحانات الإلكترونية.

القائمة

مركز ابن سينا  
للتعليم الإلكتروني  
جامعة بغداد



مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني  
تقيم الدورة ( 25 ) للصفوف التعليمية



## الإجراءات المتبعة في التعليم الإلكتروني قبل جائحة كورونا

ربط شبكة الإنترنت مع الأقسام الإدارية المرتبطة بالجامعة عبر استعمال أبراج الاتصالات، وبالتعاون مع مركز الحاسبة في جامعة بغداد، وشبكة الاتصالات؛ لتأمين العمل الإلكتروني، وتحملت كلية التربية ابن رشد تكاليف العمل والخدمة، وتمت مفاتحة الجامعة ( مركز الحاسبة الإلكترونية ) بذلك في العام الدراسي 2020/2019 .

القيام بترسيخ الثقافة الإلكترونية، ونشر التعليم الإلكتروني عن طريق إقامة الدورات في وحدة الحاسبة وبإشراف وحدة التعليم المستمر عبر الدورات في عملية نشر البحوث بالمجلات العلمية، ودخول الأساتذة في المنصات

Google Scholar

ResearchGate

بغية رفع مستوى الكلية والجامعة في التصنيفات العالمية

## الاندفاع نحو التعليم الإلكتروني ونشر الثقافة الإلكترونية في أثناء جائحة كورونا

عمادة الكلية

القسم العلمي  
والأستاذ

الطالب

## عمادة الكلية



كلية التربية ابن رشد في المنصة الوزاريّة مع معالي  
وزير التعليم العلي والبحث العلمي المحترم، وملاك  
الوزارة المتقدم، ومتابعة سير الامتحانات الإلكترونيّة





تعفير الكلية ونشر ثقافة التباعد من أجل سلامة كل ملاكات الكلية



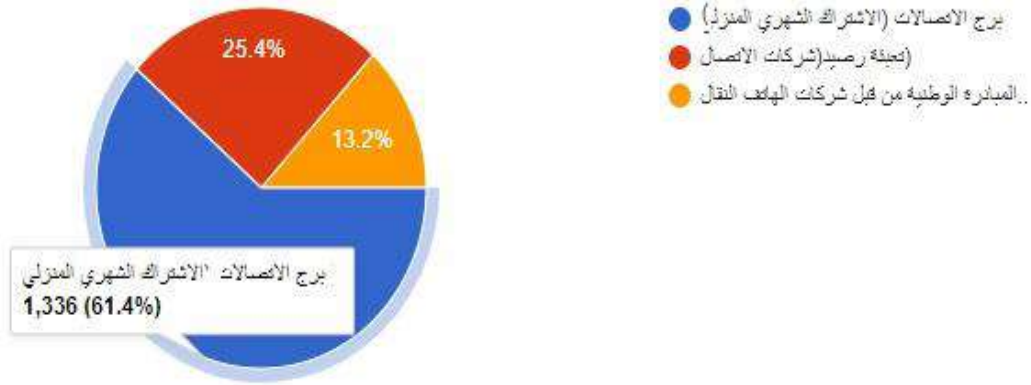




## مجلس الكلية والمتابعة المستمرة لكل المفاصل



الاستبانة التي قدمتها العمادة من أجل معرفة خدمة النت والتأكد من سلامة اتصال الطلبة في الامتحانات



## الاقسام العلمية والاساتاذ

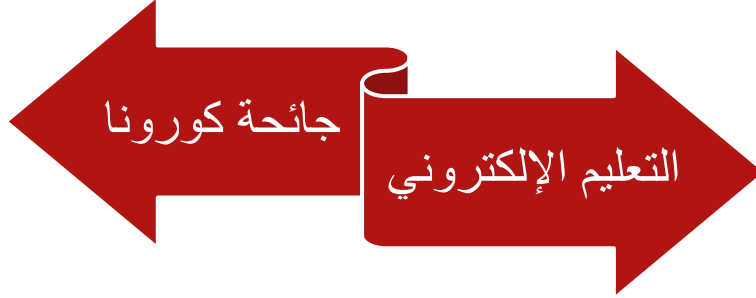


## الطالب



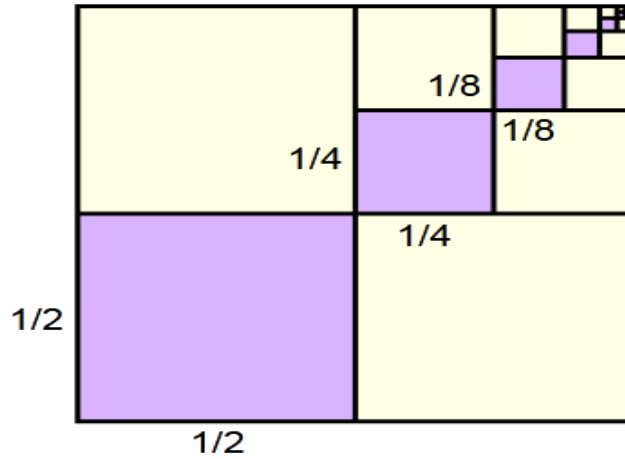
الخطط والاستراتيجية التي وضعتها الكلية في التعليم والامتحانات الإلكترونية

## المتوالية الهندسية



جائحة كورونا والتعليم الإلكتروني في متوالية هندسية متعاكسة الاتجاه بين الواقع

### الحقيقي والواقع الافتراضي



### فكرة الاستراتيجية التي استعملت في نشر التعليم الإلكتروني في كلية التربية ابن رشد

يستعمل الوباء المتوالية الهندسية في طريقة انتشاره وهذه المتوالية لاتتوقف في المساحات المفتوحة الا بقطعها من خلال الحجر كما موضحة بطريقة المربع الوارد ذكره في اعلاه

استعملت المتوالية الهندسية بعملية نشر التعليم الإلكتروني

### الفرق بين الاثنين

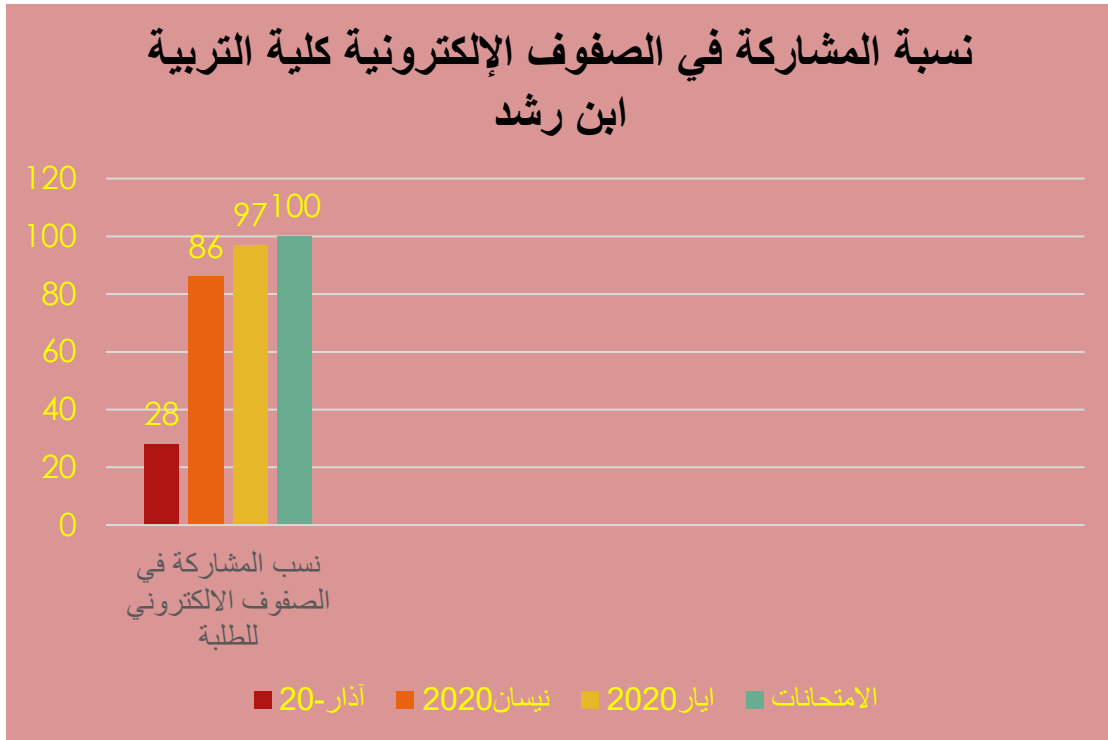
الأول يستعمل الواقع الحقيقي والحدود الجغرافية في استعمال المتوالية الهندسية

الثاني استعمال الواقع الافتراضي تكنولوجيا المعلومات

الأول حوّل المجتمع العالمي إلى مساحات جغرافية متقطعة

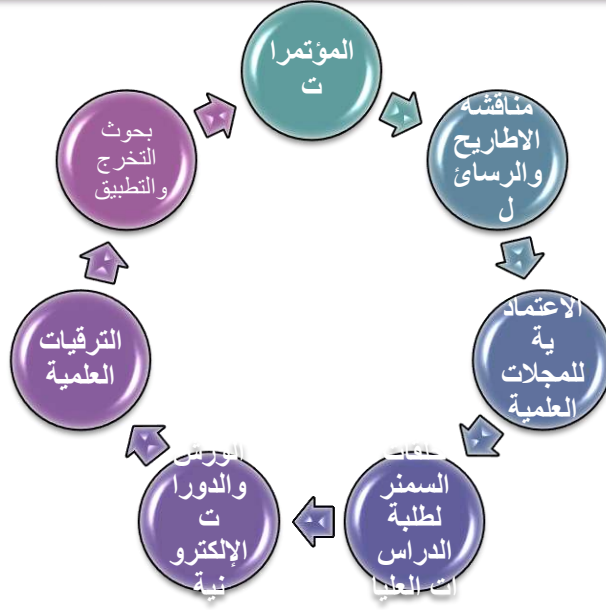


الثاني حوّل القطع الجغرافية الصغيرة (البيت , الشقة ) إلى مجتمع افتراضي متواصل  
الأول استعمل المتوالية الهندسية بسلوك وبائي  
الثاني استعمل المتوالية الهندسية بسلوك تقني (تكنولوجيا المعلومات)



التعليم الإلكتروني في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

# إستراتيجية كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية 2026 – 2020



## النشاط العلمي الإلكتروني في كلية التربية ابن رشد

بسم الله الرحمن الرحيم  
 برعاية الأستاذ الدكتور **علاءي سائر جازع** عميد كلية التربية ابن رشد للعلوم  
 الانسانية يقيم قسم التاريخ مؤتمره العلمي الثالث الإلكتروني تحت شعار  
 (المؤرخ بين الرواية والنقل حدود التوصيف لوقائع التاريخ عبر العصور)  
 وبإشراف الاساذ الدكتور علي محمد كريم رئيس قسم التاريخ فيوم الاثنين  
 المصادف ٢٠٢٠/٥/١١ الساعة ٢٦ صباحا وعلمنتصة  
 classroom  
 opvtujm على رمز

برعاية السيد رئيس جامعة بغداد الأستاذ الدكتور **عماد الحسيني** للحترم  
 وبالتعاون مع اللجنة التنظيمية المقدسة و كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ويتراف  
 السيد عميد كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية **الأستاذ الدكتور علاوي سائر جازع** الحترم  
 يقيم قسم علوم القرآن مؤتمره الفكري ( الافتراضي الأول) وتحت شعار:  
**(الرسول وأهل بيته عليهم السلام إصالة الماضي وعمار المستقبل)**  
 في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٦/٢٨ الساعة الخامسة عصرا.  
 على منصة  
 وعلى الرمز  
 classroom  
 empgk76

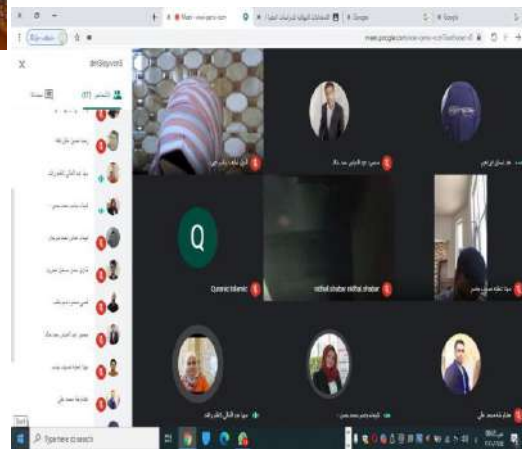
UNDER THE PATRONAGE OF THE VICE CHANCELLOR OF THE UNIVERSITY OF BAGHDAD THE RESPECTED **PROF. DR. IMAD HUSSAIN HANZALI AL-HUSSAINI** UNDER THE SUPERVISION OF THE RESPECTED **PROF. DR. ALI AWI SADER JAZZ** THE DEAN OF THE **COLLEGE OF EDUCATION FOR HUMANITIES - IBN RUSHD**, THE DEPARTMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE AND IN COOPERATION WITH THE INSTITUTE OF ADVANCED STUDIES IN ENGLISH AFFILIATED FROM **PUNE UNIVERSITY** PUNE, INDIA, A WORKSHOP ENTITLED:  
**INTRODUCTION TO DIGITAL HUMANITIES**  
 BY  
**PROF. DR. ASHOK THORAT**, THE FOUNDER OF THE INSTITUTE OF ADVANCED STUDIES IN ENGLISH AND THE CO-FOUNDER AT DIGITAL HUMANITIES ALLIANCE FOR RESEARCH AND TEACHING INNOVATIONS  
 FCC MEETING ID **firassaadallah** ACCESS CODE **1927164**  
**SUN MAY 17** Time Zone Baghdad 2 PM

برعاية السيد عميد كلية التربية ابن رشد الأستاذ الدكتور **علاءي سائر جازع** المحترم يقيم قسم اللغة العربية بالتعاون مع مركز ابن سينا الإلكترونية ندوة علمية بعنوان (ازدواجية الشخصية العراقية في ظل جائحة كورونا) يحاضر فيها الاساذ الدكتور **عبد علي سفيح الطائي** مستشار وزارة التربية والتعليم القرنسي يوم الاربعاء ٢٠٢٠/٦/١٠  
 على منصة  
 على الرمز  
 qe3jpbk

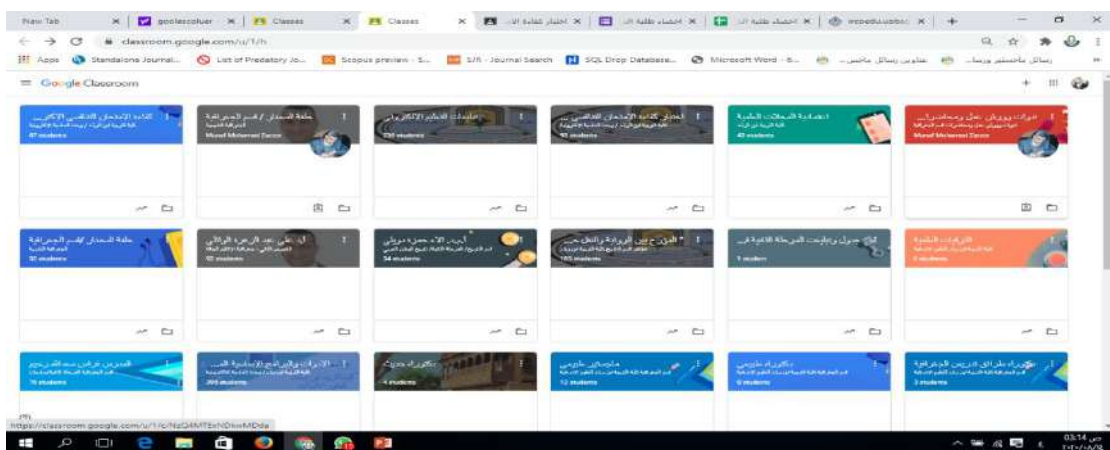




# إستراتيجية كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية 2026 – 2020



## نشاط الصفوف الالكترونية والمحاضرات في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية



## الخطط والاستراتيجية التي وضعتها الكلية في التعليم والامتحانات الالكترونية (1)

قبل القرار الوزاري بتحويل الامتحانات إلى الصيغة الإلكترونية، وضعت كلية التربية إستراتيجية متكاملة وخطة شاملة للامتحانات النهائية وبإشراف مباشر من السيد عميد الكلية الاستاذ الدكتور علاوي سادر جازع وتنفيذ من السيد معاون العميد للشؤون العلمية الأستاذ الدكتور حيدر عبد الزهرة بتشكيل سلسلة من اللجان التخصصية من أعلى التخصصات في كلية التربية ابن رشد مع إدارة وحدة ابن سينا، ونوقشت الخطة المقدمة بهذا الاتجاه من إستراتيجية وخطة بديلة تؤمن سير عملية الامتحانات الالكترونية ونجاحها، ونتج عن هذه المناقشات والحوارات المستمرة دليل شامل للعملية الإلكترونية لإدارة الامتحانات الإلكترونية، وقامت كليتنا بتقديمه وإرساله إلى الجامعة؛ بوصفه خطة لتأمين الامتحانات الإلكترونية للكلية .

## مراحل الامتحان الإلكتروني

المرحلة الأولى قبل الامتحان (التهيئة للامتحان الإلكتروني)

- 1- يجب تثقيف الطلبة على طبيعة الأسئلة الإلكترونية وكيفية تأدية الامتحان عبر اختبار مشابه، أو عرض فيديو توضيحي لكل الطلبة عن كيفية التسجيل والاختبارات.
- 2- تحديد أربع لجان إلكترونية في كل قسم، ويكون اختيار الأساتذة من الذين لديهم مهارات باستعمال الحاسوب بشكل عام، والصف الإلكتروني بشكل خاص .
- 3- تدريب اللجان عن طريق فيديو توضيحي عن كيفية عمل اللجنة بإنشاء جدول

<sup>1</sup> انظر الملحق (1) الذي يمثل التقرير الخاص بالامتحانات الالكترونية للعام الدراسي 2019 – 2020 للدراسات العليا في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية .

إلكتروني للمواد وجدولة أوقات الامتحانات، وتحويل الأسئلة الورقية إلى إلكترونية لكل مرحلة، ولاسيما إن بعض الاساتذة لا يستطيعون كتابة الاسئلة الالكترونية بشكل احترافي .

### المرحلة الأولى قبل الامتحان (التهيؤ للامتحان الإلكتروني)

إنشاء أربعة صفوف إلكترونية في كل قسم علمي مقسمة على النحو الآتي

أ-المرحلة الأولى

ب-المرحلة الثانية

ج- المرحلة الثالثة

د- المرحلة الرابعة

كل صف تكون فيه استمارة يدخل الطالب بها باسمه والايمل الذي يدخل به طيلة مدة الامتحانات مع الشعبة

عند اكتمال الصف من العدد الكامل للمرحلة (تضاف كل أسماء المرحلة إلى الصف المخصص للامتحانات الإلكترونية)

بعد اكتمال الاسماء داخل الصف يغلق الصف ويصبح غير متاح (قاعة امتحانية)، يصبح رمز الصف (Disabled)

### المرحلة الاولى قبل الامتحان (التهيئة للامتحان الالكتروني)

لإحتياج فتح الرمز للصف الالكتروني؛ لأن كل طلبة المرحلة اسماؤهم موجودة، وفي أثناء

الامتحان تصلهم الاسئلة فقط ، ولايسمح بدخول أي شخص آخر

تقديم الأسئلة الامتحانية إلى اللجنة الامتحانية الإلكترونية للمرحلة في كل قسم

بعد تقديم الأسئلة من قبل أساتذة المرحلة يصبح على عاتق اللجنة الامتحانية الالكترونية تنزيل

الجدول الامتحاني للمواد داخل الصف مجدولة الاسئلة على الأيام والوقت (كل مادة يوم محدد

ووقت محدد )

بناء لوحة سيطرة لكل الأقسام من روابط الصفوف، هذه اللوحة يستطيع الدعم الفني الدخول لها

بأي طارئ في أثناء سير الامتحان (على شرط أن يكون الدعم الفني بواقع استاذ بكل صف من

الصفوف ليتمكن من الدخول والتغير بالوقت المناسب).

## مثال على لوحة السيطرة قسم الجغرافية

<a href="https://classroom.google.com/u/1/c/MTMzOTMxNzgwMjk4">https://classroom.google.com/u/1/c/MTMzOTMxNzgwMjk4</a>	المرحلة الاولى
<a href="https://classroom.google.com/u/1/c/NzQ4MTEExNDkwMDda">https://classroom.google.com/u/1/c/NzQ4MTEExNDkwMDda</a>	المرحلة الثانية
<a href="https://classroom.google.com/u/0/c/NzQ4NzgzMzUzOTNa">https://classroom.google.com/u/0/c/NzQ4NzgzMzUzOTNa</a>	المرحلة الثالثة
<a href="https://classroom.google.com/u/0/c/NzMxODExODA5ODda">https://classroom.google.com/u/0/c/NzMxODExODA5ODda</a>	المرحلة الرابعة

### نموذج من الاسئلة

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQFKDBbtRj8iUEQXFoXWMvO\\_GL7IO\\_LCiotz2M8Ry50WwdYg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQFKDBbtRj8iUEQXFoXWMvO_GL7IO_LCiotz2M8Ry50WwdYg/viewform)

**اسئلة الامتحان الالكتروني النهائي المرحلة الاولى مادة الخرائط**

الاهمة عند كل الإجابة على ان لغة الامتحان: ساعة واحدة  
قدم الخريطة لثبة التربية ابن رشد جامعة بغداد في 28/4/2020  
تصويح كتم والتحقق والتدقيق  
ميريس العبدية

The name and photo associated with your Google account will be recorded when you upload files and submit this form. Not firae.sadallah@ireadedu.uobaghdad.edu.iq? Switch account


\* Required

Email address \*

Your email

الاسم الرباعي وشعبة

حدد الاحواض النهرية \*



\* ماهي اهم المساقط عندنا

Your answer

---

\* احسب قيمة مقياس الرسم

Your answer

---

\* اشرح اهم الطرق المستخدمة في قياس الخريطة

Your answer

---

\* احسب قيمة مقياس الرسم داخل الجدول

	2	4	5
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

\* اختار الجواب الصحيح

ص

ع

## 2- تادية الامتحان (الجدول الرسمي للامتحانات النهائية الإلكترونية)

1. بداية الامتحانات وحسب الجدول يجب أن تنظم اللجنة الامتحانية مواعيد الامتحانات كل مادة مع اسم الأستاذ واسم المادة وتجدول بحسب وقت بدء الامتحان وتاريخ (البرمجة)

Stream	Classwork	People	Grades
Internet م. فراس سعدالله انترنت			
	Internet م. فراس سعدالله انترنت		Edited Apr 23
Power point م.اسماء خزعل			
	Power point م.اسماء خزعل		Edited Apr 22
Excel م.م سعلية فهد + م.م نهى سامي			
	Excel م.م سعلية فهد + م.م نهى سامي		Edited Apr 21
Word م. أسماء حسين + د نغم منصور			
	Word م. أسماء حسين + د نغم منصور		Edited Apr 20



2- داخل كل اسم في الجدول الأسئلة الامتحانية تظهر للطلبة بالوقت المسجل والتاريخ.

3- الدعم الفني يجب أن يكون من ضمن صف المرحلة بصيغة أستاذ مشارك بالصف يمكنه التدخل في حل اي مشكلة برمجية في أثناء الامتحان يتدخل من خلال لوحة السيطرة التي تم شرحها سابقاً.

### 3- بعد الامتحان ( الإجراءات التي تقوم بها لجنة الامتحانات الإلكترونية في الأقسام العلمية )

1. تقوم اللجنة الامتحانية بعد انتهاء مدة الامتحان بسحب أوراق الامتحانات

2. بالإمكان سحبها ورقياً وكل ورقة فيها اسم الطالب وشعبته.

3. سحبها بملف إلكتروني وترسل إلى استاذ المادة ؛ لغرض فحصها وتدوين الدرجات

4. تقوم اللجنة الامتحانية بترقيم الأسماء من أجل السرية في أثناء تصحيح الإجابات.

#### ملاحظة:

كل ما ذكر قابل للبرمجة وتم تطبيقه، وكل نقطة فيه قابلة للحذف، والإضافة، والتعديل، والنقاش وهي بالنتيجة خطة تطرأ عليها مستجدات ينبغي التعامل معها. بالإمكان شرح كل تفاصيلها وهي مقترح

### خطة التنفيذ والمتابعة

تقوم الكلية بتصميم الخطة التنفيذية ونظام المتابعة المناسبة لتطبيق استراتيجيتها. ويُراعى في هذا الصدد الاتي:

- تتضمن الخطة الأنشطة كافة التي تحقق رسالة الجامعة وأهدافها الإستراتيجية.
- تُظهر الخطة أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقي.

• تُحدّد الخطّة بوضوح في كلّ نشاط الآتي :

❖ الأهداف المطلوب تحقيقها.

❖ آليات التنفيذ.

❖ المسؤوليات.

❖ الجدول الزمني.

❖ مؤشّرات المتابعة والتقييم .

❖ مستويات الإنجاز.

• تقدير المخصّصات الماليّة اللازمة لتنفيذ الخطّة، وأساليب إدارة المخاطر المتوقّعة.

إنّ تنفيذ الخطّة الإستراتيجية ومتابعتها يمثّلان جزءاً أساسياً من جهود الإدارة الإستراتيجية في الجامعة، فأىّ خطّة إستراتيجية فاعلة يكون تنفيذها في إطار آليات وأسُس وسياسات وبرامج وموارد، إلى جانب آليّة جيّدة لمتابعة عمليات التنفيذ ومراقبتها. وفي ضوء ذلك يجب عمل ما يأتي :

1. تشكيل لجنة دائمة تكون مهمتها متابعة ومراقبة تنفيذ الإستراتيجية، وذلك بالتعاون مع مختلف الجهات ذات العلاقة بالكلية .
2. يرأس هذه اللجنة عميد الكلية ، وتضمّ في عضويتها أربعة عشر عضواً ممّن له علاقة ومسؤوليّة مباشرة بالقضايا الإستراتيجية ، ويضاف عضوان من المتخصّصين في مجال التخطيط الإستراتيجي وتكنولوجيا المعلومات للإفادة من معرفتهما وآرائهما، ويكون للجنة مقرّ يختصّ بتسجيل محاضرها، والدعوة إلى اجتماعاتها، وتجميع التقارير الخاصة بمتابعة التنفيذ.
3. يتم تشكيل لجنة فرعيّة لكلّ محور برئاسة العضو المتخصّص في اللجنة الدائمة لتنفيذ الإستراتيجية ومتابعتها، وتتكون اللجنة الفرعيّة من أربعة أعضاء.
4. توضع خطط تشغيلية سنوياً في ضوء ما جاء بالإستراتيجية الخمسيّة.
5. تتضمن الخطط التشغيلية السنوية إجراءات وانشطة تفصيلية لكل البرامج الموضوعة في الاستراتيجية الخمسية.
6. تقسيم خطط العمل السنويّة على خطط نصف سنويّة لتسهيل الإجراءات والمتابعة.

7. استحداث وحدة إدارية باسم (وحدة التخطيط الإستراتيجي والمتابعة) ترتبط بقسم الدراسات و

التخطيط وتكون من مهام هذه الوحدة :

أ. إعداد الخطط السنوية والنصف سنوية اللازمة لتنفيذ برامج الاستراتيجية ونشاطاتها.

ب. متابعة تنفيذ الخطة وتقييمها على نحو دوري وإعداد تقارير متابعة دورية.

ت. إعداد نظام لمتابعة التنفيذ مع إعداد النماذج المطلوبة للاستمارات.

ث. وضع آلية دقيقة للتقييم والرقابة

ج. حوكمة جميع الإجراءات التي يقتضيها تنفيذ الخطة ومتابعتها.

8. وضع آلية دقيقة للمتابعة والرقابة تتضمن الخطوات الآتية :

أ. تحديد المطلوب قياسه من عمليات التنفيذ والأنشطة والنتائج المراد متابعتها وتقييمها.

ب. صياغة معايير ومؤشرات الأداء التي تتصف بالقدرة والقابلية على القياس بموضوعية وثبات.

ت. قياس الأداء الفعلي في عمليات تنفيذ أنشطة المحور موضوع المتابعة.

ث. الموازنة بين الأداء الفعلي والمستهدف من التنفيذ باستعمال المعايير المحددة.

ج. اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.

تم بعون الله

