



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية



دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

لجنة الإعداد

أ.د. علاوي سادر جازع	عميد كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	رئيساً
أ.د. حيدر عبد الزهرة هادي	معاون العميد للشؤون العلمية	عضواً
أ.د. علي عبدالزهرة الوائلي	قسم الجغرافية	عضواً
أ.د. سعد علي زاير	قسم العلوم التربوية والنفسية	عضواً
أ.د. صفاء طارق حبيب	قسم العلوم التربوية والنفسية	عضواً
أ.د. خالد جمال جاسم	قسم العلوم التربوية والنفسية	عضواً
أ.د. صباح مهدي رميض	قسم التاريخ	عضواً
أ.د. عبد الكريم فاضل جميل	قسم اللغة الانكليزية	عضواً
أ.م.د. نضال حنش شبار	قسم علوم القرآن	عضواً
أ.م. علي داود جوامير	قسم اللغة الكردية	عضواً
أ.م.د. وسن كريم عبد الرضا	مديرة شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي	عضواً
م. فراس سعدالله رحيم	مدير وحدة ابن سينا	عضواً

(اللجان الفرعية):

ت	القسم	الاسم	المنصب
١	قسم اللغة العربية	أ.د حيدر عبد الزهرة هادي	رئيساً
		أ.د مها فاروق عبد القادر	عضواً
		أ.د زهير محمد علي	عضواً
٢	قسم اللغة الانكليزية	أ.د عبد الكريم فاضل جميل	رئيساً
		أ.م.د ضياء مزهر خريبط	عضواً
		م. أمير جاسب فريخ	عضواً
٣	قسم اللغة الكردية	أ.م علي داود جوامير	رئيساً
		أ.د مهاباد عبدالكريم احمد	عضواً
		م.م فيصل غازي محمد	عضواً
٤	قسم التاريخ	أ.د صباح مهدي رميض	رئيساً
		أ.م.د سولاف فيضالله حسن	عضواً
٥	قسم الجغرافية	أ.د علي عبدالزهرة كاظم	رئيساً
		أ.د أسامة خزل عبدالرضا	عضواً
		أ.م.د أريج بهجت احمد	عضواً
٦	قسم العلوم التربوية والنفسية	أ.د صفاء طارق حبيب	رئيساً
		أ.د سعد علي زاير	عضواً
		أ.د خالد جمال جاسم	عضواً
٧	قسم علوم القرآن الكريم	أ.م.د نضال حنش شبار	رئيساً
		أ.م.د عقيل رزاق نعمان	عضواً
		م.د علي نهاد خليل	عضواً
٨	وحدة الحاسبة	م.فراس سعد الله رحيم	رئيساً
٩	شعبة ضمان الجودة	ا.م.د. وسن كريم عبد الرضا	عضواً

المشرف العام

أ.د. علاوي سادر جازع
العميد

كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية



عميد الكلية

• الاستاذ الدكتور علاوي سادر جازع

معاون العميد للشؤون الإدارية
أ.م.د. احمد عبد حسين



معاون العميد لشؤون الطلبة
أ.د. على عطية شرقي



معاون العميد للشؤون العلمية
أ.د. حيدر عبدالزهره هادي



شعار الكلية

قادة التغيير

نبذة عن الكلية:-

واكبت كلية التربية الاولى في رحلتها المديدة نشأة التعليم في العراق، فقد افتتحت أول مره باسم (دار المعلمين العالية) في تشرين الثاني عام ١٩٢٣ م، ١٣٤١ هجريه، عندما اقترحت وزاره المعارف على مجلس الوزراء انشائها وللشعور بالحاجة إلى مدرسين لتطوير التعليم الثانوي، على أن تضم قسمين هما : العلوم

الطبيعية والإنسانية واضيف إليهما قسم للرياضيات فيما بعد، ويقبل فيها خريجو دار المعلمين الابتدائية وخريجو المدارس الثانوية... وكانت الدراسة فيها مسائية، يستوفى من كل طالب مبلغ وقدره (١٥) روبية شهريا أي ما يعادل دينار و ١٢٥ فلسا وقد ظلت الدراسة في الدار مسائية إلى عام ١٩٢٩ حينها تحولت إلى الدراسة الصباحية، والحق بها قسم داخلي وكانت مدة الدراسة سنتين وعلى نفقة الحكومة... وكان ملاكها عند التأسيس يتألف من:

1_ الأستاذ ساطع الحصري لتدريس علم النفس وفلسفة العلوم واصل

التدريس

2_ الأستاذ عبد اللطيف الفلاحي لتدريس تاريخ العرب

3_ الأستاذ يوسف غنيمه لتدريس تاريخ التمدن العراقي

4_ الأستاذ وديع اسعد لتدريس الجغرافية الاقتصادية

5_ الأستاذ هاشم السعدي لتدريس جغرافيه العراق

6_ الأستاذ وديع عبد الكريم لتدريس الفيزياء

7_ الأستاذ عز الدين علم الدين لتدريس الكيمياء والتاريخ الطبيعي

وكان العميد هو الدكتور ناجي الأصيل، اما وكيله فهو الأستاذ طالب مشتاق، الذي كان مديرا للثانويه المركزية في عام ١٩٢٧ م وفي السنة التالية اضيف إليهم الاساتذه:

8_ الأستاذ د. ناجي الأصيل لتدريس تاريخ الحضارة

9_ الأستاذ معروف الرصافي لتدريس آداب اللغة العربية

10_ الأستاذ جلال زريق لتدريس الرياضيات

11_ الأستاذ تحسين إبراهيم لتدريس الكيمياء

12_ الأستاذ شوقي الدندشي لتدريس تاريخ الإسلام

13_ الأستاذ محمد خورشيد لتدريس الترجمة الانكليزية

وفي عام ١٩٣١ الغيت هذه الدار من قبل وزاره المعارف

وفي عام ١٩٣٥ تم إعادة افتتاح الدار مره أخرى وقد كانت مدة الدراسة فيها سنتين وفي عام ١٩٣٧ زيدت مدة الدراسة فيها إلى سنة أخرى، فأصبحت مدة الدراسة ثلاث سنوات. وفي عام ١٩٣٧ أصبحت الدراسة في الدار مختلطة بعد قبول البنات فيها. وفي عام ١٩٣٩ صدر نظام **دار المعلمين العالية** ذو الرقم (٥٥) لعام ١٩٣٩ فأصبحت مدة الدراسة فيها أربع سنوات. وفي العام الدراسي ١٩٤١_١٩٤٢ الحق بها فرع لتدريس اللغات الأجنبية. وفي العام الدراسي ١٩٤٢_١٩٤٣ مددت الدراسة فيها إلى خمس سنوات، إذ اضيفت سنة تحضيريه لها بهدف اعداد الطلبة الجدد للمراحل اللاحقه، وقسمت الدراسة فيها إلى فرعين : الأول : فرع الآداب : ويشمل مواد اللغة العربية والانكليزية والجغرافيه والتاريخ.

الثاني :فرع العلوم : وتشمل الدراسة فيها مواد : البيولوجيا _ فيزياء والرياضيات. وفي عام ١٩٤٥ _ ١٩٤٦ عادت مدة الدراسة فيها إلى أربع سنوات. وفي عام ١٩٤٩ ادخلت دروس الدين في مناهج دار المعلمين العالية. في عام ١٩٥٨ م سميت دار المعلمين العالية (باسم كلية التربية والحقت في العام نفسه بجامعة بغداد، وبعد صدور رقم القانون (٢٨) لعام ١٩٥٨ والذي جعل الهدف الرئيس لكلية التربية هو اعداد المدرسين والمدرسات للدراستين المتوسطة والإعدادية، إذ عين الأستاذ الدكتور كمال إبراهيم عميدا لها. اما مناهجها فتوزعت على ثلاث أنواع من الدراسات:

- أولا: دراسات الاختصاص وتشمل : العلوم الطبيعية والرياضية والاجتماعية والأدبية.
- ثانيا: دراسات الثقافة العامة وتشمل : اللغات الأجنبية ومعالجة المشكلات المعاصرة.
- ثالثا: الدراسات المهنية وتشمل : التربية وعلم النفس واصول التدريس. وصارت تمنح شهاده البكلوريوس واعفي المتخرجون فيها من خدمه الاحتياط. وفي عام ١٩٦٨ _ ١٩٦٩ الغيت كلية التربية. وفي عام ١٩٧٤ اعيد فتح كلية التربية وقد تحددت مدة الدراسة فيها بأربع سنوات، وان يقبل فيها خريجو الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي، وعدد من المعلمين المجازين دراسيا. وفي عام ١٩٨٨ انقسمت الكلية إلى كليتين : كلية التربية الأولى/ ابن رشد : وتضم الأقسام الخاصة بالدراسات الإنسانية وقسم العلوم التربويه والنفسية كلية التربية الثانية / ابن الهيثم : وتضم الأقسام الخاصة بالدراسات العلمية وفرع العلوم التربويه والنفسية وفي العام الدراسي ١٩٨٧ _ ١٩٨٨ فقد تم استحداث الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) وفي عام ١٩٩٢ _ ١٩٩٣ فتح فرع باسم طرائق تدريس علوم القرآن الكريم وفي نفس العام افتتحت الدراسات المسائية ولكنها اغلقت في عام ٢٠٠٣، ولكنها افتتحت مره أخرى عام ٢٠٠٩.

أقسام الكلية



ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
	كلمة عميد الكلية
	كلمة لجنة الإعداد
	ملاح كلية التربية ابن رشد للعلوم الانتسانية
	الهيكل التنظيمي
	العناصر الرئيسة للاستراتيجية
	١. الرؤيا
	٢. الرسالة
	٣. الأهداف
	٤. القيم الحاكمة
	٥. تحليل الواقع الحالي كلية التربية ابن رشد للعلوم الانتسانية
	٦. القضايا الإستراتيجية
	خطة التنفيذ والمتابعة
	الملاحق
	الملحق (١): الخطة الاستراتيجية لامتحانات الدراسات العليا في الكلية
	الملحق (٢): جداول و اشكال توضيحية للموارد البشرية
	الملحق (٣): توصيات لجنة تطوير البحث العلمي في الكلية

كلمة عميد الكلية

تسعى كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية إلى التميز والريادة في مجال برامجها الاكاديمية الداعمة للعملية التعليمية وتطوير منظومتها الداخلية وعلاقاتها الخارجية في ظل رؤية تواكب التطور العلمي العالمي، وتسعى الكلية جادة إلى تنفيذ خططها الاستراتيجية لتكون مبادرة تحولية ذات أثر مجتمعي من شأنه الاسهام في بناء المجتمع العراقي الحيوي، وتحقيق التميز في المجال التربوي من حيث التعليم خلال التعليم العالي والبحث العلمي، فضلاً عن التزام الكلية بتحقيق الدور المنشود والمتوقع منها في تحقيق رؤية جامعة بغداد ورسالتها، لذا جاءت الخطة الاستراتيجية الحالية لكلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية لتغطي خمس سنوات قادمة وهي المدة (٢٠٢٠ – ٢٠٢٥) .

لقد تم اعداد هذا الدليل بالمشاركة بين جميع الاطراف المعنية داخل الكلية من خلال لجنة رئيسية ولجان فرعية، استعملت فيها عدة ادوات لجمع البيانات اللازمة لتحليل الوضع الراهن ومنها الاستبانات وورش العمل والوثائق والبيانات الخاصة بالاعداد والنسب والتقارير والمقابلات وكذلك استعمال برامج وتقنيات مختلفة كبرنامج (SWAT) لغرض مراعاة الدقة المتناهية للربط بين نتائج تحليل الوضع الراهن للكلية (البيئة الداخلية) التي تشمل نقاط القوة والضعف، والبيئة الخارجية التي تشمل الفرص والتهديدات، مع مراعاة تطلعات قادة الكلية ومنتسبيها، ومن ثم حددت القضايا الرئيسية التي اتخذت اساساً لصياغة الاهداف الاستراتيجية، و روعيت الافادة من افضل الممارسات العالمية التي تم التعرف عليها ودراستها في اثناء عملية المقارنة المرجعية من قبل فريق لجنة الخطة الاستراتيجية .

أ.د. علاوي سادر جازع
العميد

كلمة لجنة الإعداد

تعد كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية اقدم كليات العراق وأعرقها، إذ كانت دار المعلمين العالية ثم اصبحت كلية التربية ابن رشد، وهي الكلية الام لكليات التربية في العراق، وتعمل على وفق متطلبات المجتمع وظروفه واحتياجاته التربوية على تحقيق أهداف عدة يأتي في مقدمتها إعداد وتطوير ممارسين تربويين على مستوى عالٍ مؤهلين للعمل في مجالات التعليم.

إن الكلية تعمل على أن تكون بمثابة مركز للبحث والتطوير يساهم في إيجاد الحلول المناسبة لمشكلات الميدان التربوي في العراق باتباع أساليب البحث العلمي، فضلاً عن، عملها على تطوير المستوى العلمي والتربوي والمهني للممارسين التربويين في مراحل التعليم المختلفة، ولقادة المدارس والمسؤولين عن الإدارات التعليمية، وذلك عن طريق تنظيم برامج التطوير المهني المناسبة وعقدها لكل مستوى من المستويات المذكورة.

وللكلية أثر ريادي في مجال تنمية التعاون بين العراق والمؤسسات التربوية في دول العالمين العربي والاسلامي بوجه خاص، ودول العالم بوجه عام، وتتعاون الكلية مع جهات أخرى في مجال الخدمات التعليمية، علماً أن الكلية حصلت على الاعتراف الدولي وفق معايير المجلس الوطني لاعتماد كليات

كلية تربية في العالم وفق تصنيف معهد التعليم العالي بجامعة شنغهاي لسنة ، حيث حققت المرتبة عالمياً، محققة بذلك المركز الأول على مستوى العراق. وقد عملت لجنة الخطة الاستراتيجية على اعداد الخطط الداعمة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية في الكلية وهي :

١- إعداد خطة الاتصال : التي تتناول الاتصال الداخلي والخارجي خلال تنفيذ الخطة مما يساعد في إعلام المعنيين بالمستجدات ويحفزهم على الاسهام البناء في التنفيذ.

٢- إعداد خطة إدارة التغيير : وتحتوي على آليات التغيير وكيفية إدارته بنجاح خلال تنفيذ الخطة مما يجعل التنفيذ مرناً ويتكيف مع المتغيرات التي قد تطرأ على البيئة الداخلية والبيئة الخارجية.

٣- إعداد خطة إدارة المخاطر : وتشمل المخاطر المتوقعة في أثناء تنفيذ الخطة الاستراتيجية وآلية التغلب عليها والتخفيف من آثارها حال حدوثها.

٤- إعداد خطة التقويم والمتابعة : وتحتوي على آليات متابعة المخرجات وتقييمها خلال مراحل التنفيذ واجراء خطوات تصحيحية .

لجنة اعداد الدليل

ملاحم كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

ان دخول الكلية التنافس على المستوى العالمي عبر ظهورها في عدد من التصنيفات العالمية زاد من مسؤوليتها الوطنية في تمثيل مؤسسات جامعة بغداد من خلال ابحاث اساتذتها ومن هذه التصنيفات :-

- ✓ Times Higher Education World University Rankings.
- ✓ Qs World University Rankings.
- ✓ Qs Arab Region.
- ✓ U.S. News Best Arab Region Universities Rankings
- ✓ RUR University Ranking.
- ✓ URAP University Ranking by Academic Performance.
- ✓ Green metric university ranking.
- ✓ Scimago Institutions Rankings.
- ✓ Webometrics Ranking of World Universities.

الهيكمل التنظييمي:

تتكون الكلية من سبعة أقسام (اللغة العربية – اللغة الانكليزية – الجغرافية – التاريخ - العلوم التربوية والنفسية – اللغة الكردية - علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية). انظر المخطط السابق، فضلاً عن وحدة بناء السلام وحقوق الانسان، وهي الوحدة الوحيدة في العراق مع عدم وجود لمثيل لها في أي كلية.

تقدم الاقسام الاكاديمية في الكلية البرامج الاتية :

مرحلة البكالوريوس :

تقدم الكلية حالياً سبعة برامج بكالوريوس ممثلة باقسام الكلية، وتعمل حالياً على بناء وتطوير مسارات فرعية لعدد من الاقسام مثال ذلك تطوير برنامج الطفولة المبكرة ضمن قسم العلوم التربوية والنفسية وتطوير برنامج التقنيات الجغرافية والبيئة ضمن قسم الجغرافية.

مرحلة الماجستير :

تقدم أقسام الكلية برامج مختلفة حسب الاختصاصات العامة في الاقسام لمرحلة الماجستير مثال ذلك : ضمن قسم التاريخ (التاريخ الحديث ، التاريخ الاسلامي ، التاريخ القديم) وضمن قسم الجغرافية (الجغرافية الطبيعية ، الجغرافية البشرية) وضمن قسم اللغة العربية (الادب ، اللغة) وهكذا .

مرحلة الدكتوراه :

تقدم أقسام الكلية برامج الدكتوراه للأقسام السبعة وما تتضمنها من تفرعات حسب الاختصاصات مثال ذلك قسم اللغة الانكليزية (اللغة ، الأدب) وقسم الجغرافية (الجغرافية الطبيعية ، الجغرافية البشرية) .

رؤية ورسالة واهداف الكلية

الرؤيا

(الريادة والابداع في التعليم والبحث العلمي وصولا إلى تحقيق الاعتماد الاكاديمي)

(Leadership and creativity in education and scientific research in order to achieve academic)

(تنظيم ودعم فرص تعلم ذات جودة عالية لتنمية المهارات التربوية والتعليمية في مجال المعرفة الانسانية ، تسهم في تطوير التعليم ، وايجاد الحلول الناجعة للمشكلات المجتمعية ، وتحسين البنية التعليمية بما يضمن التنمية البشرية المستدامة ، لاثبات القدرات البشرية على وفق متطلبات العصر باستحداث تخصصات نوعية تلبي حاجة المجتمع وسوق العمل)

(Organizing and supporting high-quality learning opportunities to develop educational and educational skills in the field of human knowledge, contribute to the development of education, find effective solutions to societal problems, and improve the educational structure to ensure sustainable human development, to show human capabilities in accordance with the requirements of the times by developing specific specializations that meet the needs of society and the market the job)

١. تقديم رؤية لتطوير سياسة التربية والتعليم في العراق.
٢. اعداد مدرس ذي كفاية عالية عن طريق برامج علمية ذات جودة عالية لخلق جيل ملتزم بأداب المهنة وقيمتها.
٣. الاسهام في خدمة المجتمع وتعزيز التفاعل المستمر بين الكلية وارباب العمل لتحقيق الشراكة المجتمعية ، والانخراط مع المجتمع المحلي والاقليمي والعالمي.
٤. تحسين وتطويرها قدرات ومهارات اعضاء الهيئة التدريسية والملاك الاداري في الكلية بمايضمن الوصول إلى ادارة الجودة الشاملة والاعتماد الاكاديمي.
٥. تطوير المناهج العلمية للدراسات الاولى والعليا وطرائق التدريس باعتماد ستراتييجيات مبتكرة مع تبني الاساليب الابداعية.
٦. انتاج الابحاث العلمية عالية الجودة والفعالة المتوافقة مع متطلبات المعايير العالمية في حل مشكلات المجتمع
٧. العمل على جعل البرامج الاكاديمية في الكلية متسقة مع المعايير العالمية في مجال اعداد المدرس لمواكبة متطلبات الاعتماد الاكاديمي المؤسسي والتي تسعى لضمان الجودة في التعليم الدولي .

Objectives

1. Presenting a vision for the development of education policy in Iraq.

2. Preparing a highly qualified teacher through high quality scientific programs to create

A generation committed to the ethics and value of the profession.

3. Contribute to community service and enhance continuous interaction between the college and employers

To achieve community partnership, and to engage with the local, regional and global community.

4. Improving and developing the capabilities and skills of faculty members and administrative staff in the

The college ensures access to total quality management and academic accreditation.

5. Developing scientific curricula for primary and higher studies and teaching methods.

6. Producing high-quality and effective scientific research that is in line with the requirements of standards world in solving societal problems

7. Work to make the academic programs in the college consistent with international standards

The field of preparing the teacher to keep pace with the requirements of institutional academic accreditation, which

Seeking to ensure quality in international education.

القيم الحاكمة

- ١- العدالة والمساواة .
- ٢- الانتماء الوطني .
- ٣- العمل بروح الفريق .
- ٤- استيعاب العلم والتكنولوجيا الحديثة .
- ٥- تكامل المعرفة واشكال المعرفة .
- ٦- الالتزام بمعايير الجودة.
- ٧- دعم السلوك الايجابي ومكافأة الاداء المتميز والمساءلة ..
- ٨- مشاركة المعرفة عالميا .
- ٩- الاعتماد الاكاديمي .
- ١٠- احترام القيم الجامعية .
- ١١- الالتزام بالقيم الحاكمة اعلاه من قبل ملاكات المؤسسة .

تحليل الواقع الحالي لكلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

يُبنى تقويم الوضع الحالي على نتائج دراسة التقويم الذاتي للكلية عن نتائج تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (تحليل سوات SWOT)، وذلك لتقديم صورة واقعية لهذا الوضع والتحديات التي تواجه تنفيذ الإستراتيجية وسُبل مواجهتها والتعامل الإيجابي معها .

تواجه الكلية تحديات غير مسبقة نتيجة تواتر المتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية خلال السنوات الأخيرة، وتفرض هذه التحديات التي تفرضها البيئة الخارجية ضرورة التخطيط الإستراتيجي المبني على أسس علمية راسخة لمواجهتها وتجاوز انعكاساتها على الأوضاع الداخلية للجامعة ومؤسساتها.

لقد شهدت تلك السنوات زيادة واضحة في عدد الجامعات والكليات ، في القطاعين العام والخاص، وقد أخذ بعضها ينافس بعضها الآخر في جذب المزيد من الطلبة والكفاءات التدريسية والبحثية، فضلاً عن ازدياد الرغبة في التجديد على صعيد الإدارة والمناهج التعليمية، والرغبة في اللحاق بركب العلوم ، وتعويض ما فات البلد في ظل سنوات العقوبات وعقود الابتعاد والانشغال عن مواكبة التطورات التي حصلت في العالم .

أولاً : نقاط القوة

سعيًا من الكلية إلى إحداث تغييرات إيجابية في نُظُم الإدارة تُبنى على فلسفة ونظام إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي الذي يدعمه اتحاد الجامعات العربيّة، شرعت الكلية في وضع اللبّات الأولى لنظام إدارة الجودة الشاملة في أقسامها ، أملاً في استكمالها، وجني ثماره تدريجيًا، بما يُحدث قفزةً نوعيّةً في إدارة الكلية واقسامها وواقع الخدمات التي تقدّمها إلى المجتمع ومؤسسات القطاع الخاصّ، وبما ينسجم مع الواقع المتغيّر الذي يعيشه عالمنا في ظلّ ثورة المعلومات والتكنولوجيا، ومن نقاط القوة التي تتوافر لإنجاح الإستراتيجية:

١. دعم قيادات الكلية وقناعتها بأهميّة التخطيط الإستراتيجي .
 ٢. الاهتمام بالتخصّصات العلميّة الدقيقة في الكلية.
 ٣. توافر عدد من الخبرات والكفاءات المتميّزة في الكلية .
 ٤. سعي الكلية المتواصل إلى تحقيق ضمان الجودة والحصول على الاعتماد الأكاديميّ البرامجيّ والمؤسّسي .
 ٥. شيوع ثقافة التميّز والسعي إلى الارتقاء بالكلية في السنوات القليلة الماضية.
 ٦. توافر الموارد البشريّة والماديّة التي من شأنها أن تعزّز مسارات التخطيط الإستراتيجيّ.
 ٧. حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على درجة الدكتوراه في جامعات مرموقة سواءً داخل العراق أو خارجه.
 ٨. وجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس تؤمن بأهميّة تطبيق منهج التخطيط الإستراتيجيّ.
 ٩. موقع الكلية المتميز في العاصمة بغداد.
 ١٠. ارتباط الكلية بشبكة واسعة من العلاقات الأكاديميّة والعلميّة مع مؤسسات وجامعات إقليميّة ودوليّة.
 ١١. إقبال الطلبة على دخول الكلية على نحو واسع خلال السنوات الاخيرة.
 ١٢. إقبال مؤسسات الدولة ذات العلاقة على التعاون مع كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية في إقامة الفعاليات والنشاطات.
- ويمكن ان تحدد نقاط القوة بتفصيل اكثر من خلال الجدول الاتي :

التنوع في خبرات الملاكات البشرية في الكلية (أكاديمياً وإدارياً)	حصول الكلية على تصنيف افضل كلية على مستوى العالم
وجود اعضاء هيئة تدريس من جامعات عالمية مرموقة	دعم مجلس الجامعة للكلية وفق رؤيتها لعام ٢٠٢٤
تنوع خلفيات أعضاء هيئة التدريس	وجود الملاكات الإدارية والفنية المتميزة

وتخصصاتهم	إدارة داعمة للملاك الإداري والأكاديمي
حصول عدد من اعضاء هيئة التدريس على جوائز بحثية	وجود إجراءات واضحة للترشح للمناصب الإدارية مع التطوير المهني للقيادات الإدارية
متابعة احتياجات الأقسام من أعضاء هيئة التدريس من قبل عمادة الكلية	تعديل الهيكلية الادارية وفق نظام لايزو ٩٠٠١
ابتعاث المحاضرين والمعيدين ذكورا واناثا للدراسة في الخارج	توفير بنية أساسية جيدة تلبي الاحتياجات الاكاديمية والادارية
توفر عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس في جميع البرامج في الكلية	تمكين العناصر النسائية من المشاركة في صنع القرار وفرص التدريب
تأهل عدد من برامج الكلية للاعتماد الاكاديمي الوطني	

ثانيا : نقاط الضعف

إنّ تنفيذ الإستراتيجيّة من المحتمل أن يُواجه عدداً من نقاط الضّعف التي ستظهر في المستقبل المنظور، سواءً داخل الكلية أو خارجها، والتي يمكن أن تؤثر في عمليّة التنفيذ . ومن هذه النقاط:

١. عدم كفاية الموارد الماليّة اللازمة لإنجاز التوسّعات والاستحداثات الماديّة وغير الماديّة المؤمل إنجازها خلال السنوات الخمس القادمة.
٢. حاجة عدد من الاقسام في الكلية إلى إنشاء مبانٍ ومنشآت جديدة تتلاءم مع حاجاتها العلمية كالمختبرات و مع التطورات التكنولوجية .
٣. ضعف التنسيق بين اقسام الكلية وكليات الجامعة ومراكز البحوث فيها من جهة، وسوق العمل من جهة ثانية.
٤. تقادم نُظُم المعلومات الإداريّة، وضعف اعتماد ادارة الكلية على تقارير وإحصاءاتٍ مُستخرَجةٍ من هذه النُظُم.
٥. ضعف اتّباع التوصيف الوظيفيّ للعاملين في الأجهزة الإداريّة للكلية.
٦. قلة تطبيقات الحكومة الإلكترونيّة على مستوى الكلية.
٧. ضعف العلاقة بين الكلية والمجتمع.
٨. ضعف تواصل الكلية مع المتخرّجين.
٩. عدم تمكن الطلبة من اللغة الإنكليزية فضلا عن ضعفهم في اللغة العربية.

١٠. ضعف مواكبة التطور في أساليب التدريس والبحث العلمي وطرائقهما الحديثة.

١١. غياب التخطيط الإستراتيجي على مستوى الأقسام.

١٢. ضعف نظام الحوافز الذي يُشجّع الإبداع والابتكار.

١٣. عدم كفاية قواعد البيانات الخاصة بحاجات سوق العمل.

ويمكن أن تحدد نقاط الضعف بتفصيل أكثر من خلال الجدول الاتي :

ضعف الدعم المالي المقدم للكفاءات الأكاديمية والإدارية	ضعف توفر نظام فعال للامن والسلامة
ضعف آلية تقويم الاداء الأكاديمي والاداري ، وعدم وجود آلية واضحة لإحلال البديل في قيادات الكلية الصف الثاني	قلة فرص ورش العمل والدورات التدريبية الخارجية لتطوير أعضاء الهيئة التدريسية
الاعتماد على العمل الورقي في بعض التعاملات في الكلية وعدم الاستغلال الأمثل للوسائل التقنية المتاحة	قلة فرص التفرغ العلمي وضعف المعايير العلمية لدعم البرامج الأكاديمية والبحث العلمي في الكلية
قلة الموارد المالية الذاتية للكلية وضعف نظم الإعلام والتواصل والمعلومات	ضعف تسويق الكلية لخبرات أعضاء هيئة التدريس والمنتجات التربوية والخدمات الأخرى التي تستطيع تقديمها للمجتمع
ضعف مواءمة البرامج الأكاديمية للمستجدات المحلية والاقليمية والدولية	ضعف إسهامات هيئة التدريس في تناول مشكلات المجتمع التربوي المحلي ومعالجتها

ثالثا : الفرص

١. ثقة المجتمع بالجامعات الحكوميّة وكلياتها، وبكلية التربية ابن رشد (الكلية الأم) في العراق على وجه الخصوص.

٢. الاستفادة من الإستراتيجيّة الوطنيّة للتربية والتعليم العالي للسنوات (2012- 2022 م).
٣. حضور كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية الجيّد والفاعل في الوسط الاكاديمي العربي والإقليمي والعالمي.
٤. تنامي الطلب على خدمات كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية.
٥. التزام الدولة بدعم التعليم العالي والبحث العلمي.
٦. دعم عمادة الكلية لتنفيذ الإستراتيجيّة وتضامن أصحاب المصلحة من أجل إنجاحها.
٧. التعاون مع الكليات في الجامعات الأجنبية لاكتساب الخبرة وإطلاع التدريسيين على المستجدات العلميّة والعملية.
٨. حاجة الكلية إلى الافادة من وجود اتفاقيّات للتعاون بين جامعة بغداد وعددٍ من الجامعات والمؤسّسات العالميّة.
٩. زيادة الإقبال على برامج الدراسات العليا.
١٠. الموقع الإستراتيجي المميّز للكلية (مجمع باب المعظم) وسط بيئة صناعيّة وزراعيّة وتجاريّة واعدة.

رابعاً : التهديدات

- تواجه الخطّة الإستراتيجيّة للكلية عدداً من التهديدات الداخلية والخارجيّة، نذكر منها:
١. زيادة الضّغط على أقسام الكلية من خلال زيادة عدد الطلبة المقبولين فيها بما يفوق خططها وقدراتها الاستيعابية الفعلية نتيجة التزام الوزارة بقبول جميع الطلبة المتخرّجين من مرحلة الدراسة الإعداديّة، وفي ظلّ الزيادة السكانيّة المتوقّعة ستواجه الكلية ضغطاً شديداً نتيجة ازدياد أعداد هؤلاء الطلبة في المستقبل.
 ٢. تدنيّ المستوى العلمي للطلبة المقبولين في الكلية نتيجة المشكلات التي يعاني منها قطاع التربية وتقليديّة أساليب الدراسة ومناهجها.
 ٣. التطوّرات العالميّة المتسارعة والهائلة التي تفرض تحدياً جديداً يتمثّل في القدرة على مواكبتها وتضمينها في مناهج الدراسة وحلقاتها وخطط البحوث.

٤. منافسة الجامعات والكليات الأهلية، التي بدأت تقتحم تخصصات موجودة في الكليات الحكومية.
٥. متغيرات متطلبات سوق العمل فضلاً عن ضعف العلاقة مع سوق العمل .
٦. قلة في تخصيص الموارد المالية قياساً بالتزامات الكلية .
٧. المركزية في نظام التعليم العالي .
٨. عدم مواكبة القوانين والتعليمات لمستجدات التطورات الحاصلة في قطاع التعليم .

القضايا الإستراتيجية

تحقيقاً لرؤية الكلية ورسالتها وأهدافها ، واستناداً إلى تحليل واقع الكلية الحالي، حُددت القضايا الإستراتيجية الآتية التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف الإستراتيجية للكلية :

معاون العميد للشؤون الإدارية					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (٥-١)	القضية الإستراتيجية الأولى: استقطاب الموارد البشرية وتأهيلها وتطويرها لتمكينها من مواكبة التطورات المتسارعة في مجالات العمل.
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠		
مستمرة	٢٠%	٣٠%	٤٠%	١٠%		

المعوقات والمحددات

- ضعف الاستثمار في رأس المال البشري.
- مركزية الاستقطاب والتعيين.
- ضعف برامج التدريب والتطوير.
- ضعف تحديد الاحتياجات التدريبية على وفق الفجوة المعرفية والمهارية.
- ضعف التخصيصات المالية الخاصة بتطوير الموارد البشرية.
- غياب أنظمة الحوافز الفاعلة.
- ضعف توزيع الموارد البشرية على وفق الوصف الوظيفي.
- ضعف الموازنة بين عبء العمل والمؤهلات.
- تراجع أخلاقيات الوظيفة العامة.

موارد بشرية مدربة، متميزة، وملاكات إدارية مطورة

الخيار

الإجراءات

البرامج

- معايشة القيادات في الجامعات الأجنبية لاكتساب الخبرة.

- تطوير القيادات

- دورات تدريبية تطويرية في مجال الإدارة والقيادة.
- وضع نظام لتحديد الاحتياجات التدريبية على وفق المسار الوظيفي.
- تحديد الجهات التدريبية والتعاقد معها.
- جدولة الموظفين للاشتراك بالدورات التدريبية بحسب التخصص والشهادة ونوع العمل.

- تطوير الملاكات الوظيفية

- توضع الإجراءات على وفق الآليات المعتمدة تبعاً للهيكل التنظيمي و الحاجة الفعلية للتخصصات

- منح الإجازات الدراسية على وفق الاحتياجات المستقبلية.

- تنظيم دورات بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة
- حصر الاحتياجات من التشكيلات
- تكليف أقسام اللغات في الكليات
- إعداد المادة العلمية
- جدولة الدورات على مدار سنوات الخطة
- توزيع الاحتياجات على الدورات بما لا يؤثر في سير العملية التعليمية

- تطوير مهارات التحدث باللغات الحية للتدريسين.

- إعادة توصيف الوظائف وحصر الاختصاصات وتسميتها.
- تشخيص المؤهلات المتوافرة والمطلوبة .
- تحليل عبء العمل.
- إعادة توزيع الموارد البشرية على وفق الاختصاص والاحتياج الفعلي.

- إعادة هيكلة الموارد البشرية (التدريسين والموظفين) للكلية وأقسامها

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

- تنمية الولاء للكلية واقسامها	- تنظيم ندوات وورش عمل تثقيفية. - تنفيذ استطلاعات رأي لقياس مستويات الولاء والمواطنة. - التحفيز المعنوي.	
- تعيينات فاعلة وعادلة.	- تشكيل لجنة مركزية للتعيينات. - مراجعة ضوابط التعيين وتطويرها في ضوء القوانين والتعليمات النافذة وإعلانها. - تشخيص الفجوات من الاحتياجات الوظيفية. - إعلان الاحتياجات على وفق الضوابط بما يحقق مبدأ الشفافية والعدالة.	
- تحديث لائحة السلوك الوظيفي وتطويرها.	- مراجعة اللوائح الحالية. - تحديث اللوائح بحسب المستجدات (للطلبة، والتدريسيين، والموظفين، والقيادات، والبحث العلمي).	
الجهة المنفّذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
- قسم الموارد البشرية - مركز التطوير والتعليم المستمر في الكلية	- معاون العميد للشؤون الإدارية - معاون العميد للشؤون العلمية - قسم الدراسات والتخطيط	- ارتفاع مستويات الأداء تبعاً لتقييم الأداء السنوي - ارتفاع مستويات الولاء للكلية وأقسامها باستطلاعات الرأي والاستبيانات - تزايد نسبة المتقنين للغة الإنكليزية واللغة العربية - عدد الدورات المنفّذة قياساً بالمخطط - تزايد عدد المتدربين والمجازين دراسياً قياساً بالمخطط

معاون العميد للشؤون الإدارية					الجهة المعنية
الأفق الزمني					القضية الإستراتيجية الثانية: التطوير الإداري وتحسين أساليب العمل باتجاه الحوكمة الإلكترونية ودعم استقلالية الكلية.
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	
مستمر	%١٠	%٥٠	%٣٠	%١٠	
الأولويات (٥-١)					٢
المعوقات والمحددات					
- مقاومة التغيير. - ضعف الاستفادة من المتخصصين في مجال التطوير الإداري. - ضعف التخصيصات المالية. - ضعف استثمار الملاكات المتخصصة في البرمجيات وتطوير الأنظمة الجاهزة. - ضعف شبكة الأنترنت والاتصالات - تعدد مصادر اتخاذ القرار وصدر تعليمات متباينة. - ضعف في البنى التحتية. - ضعف النظم الإدارية وتعقيد إجراءات العمل. - كثرة الاستثناءات.					
أنماط وهياكل إدارية مرنة، وأساليب عمل ميسرة محوكة إلكترونياً					الخيار
الإجراءات			البرامج		
إعداد دراسة لاستحداث منصب معاون العميد للشؤون الإستراتيجية والجودة.			دراسة لاستحداث منصب معاون العميد للشؤون الإستراتيجية والجودة.		
تشكيل لجنة لمراجعة الهيكل التنظيمي وتوصيف الهيكل على أساس أهداف التشكيلات التي يتكون منها			تطوير الهيكل التنظيمي.		

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

وواجباتها.	
- تشكيل لجان لكتابة إجراءات العمل النموذجية.	- دليل إجراءات العمل النموذجية وتسييرها.
- تطوير تطبيقات تكنولوجيا المعلومات. - تطوير شبكة الأنترنت والاتصالات. - تطوير صفحات مواقع الجامعة والكليات على شبكة المعلومات العالمية على وفق المعايير العالمية. - إعادة هندسة عمل التسجيل والتحول نحو الأعمال الإلكترونية (برنامج إدارة الطالب الإلكترونية). - تطبيق نظام تقييم أداء عمل المكتبات. - تحديد مجموعة من مجالات العمل للتحويل إلى الأعمال الإلكترونية بدلاً من الإنجاز الورقي. - وضع معايير ومتطلبات تبني الإدارة الإلكترونية. - النمذجة الإلكترونية لإجراءات إنجاز المعاملات.	- الإدارة الإلكترونية والحوكمة.
- برامج تطوير النظم المحاسبية إلكترونياً.	- تطوير أنظمة الحوافز والمكافآت وجوائز التميز.
- مفاتحة الجهات المختصة لقرار النمط الجديد - تأهيل موظفي القسم المالي في الكلية للتعامل مع النمط الجديد. - التحول الرسمي لتطبيق النمط الجديد.	- اعتماد موازنة البرامج والأداء للكلية وأقسامها
- استحداث وحدة إدارة المخاطر - اعداد دليل إدارة المخاطر	- تطوير عمل إدارة الأزمات
- مفاتحة الجامعة ووزارة التعليم العالي ووزارة الصحة والمستشفيات التخصصية - اصدار تعليمات الأنظمة التي تنظم البرامج	- تطوير برامج للتأمين والضمان الصحي.
- عقد ندوات تعريفية لتحديد ممارسات الفساد الإداري والمالي وعقوباتها القانونية - وضع اليات لتبسيط الإجراءات وتوضيح التعليمات والقوانين والأنظمة الجامعية - اعتماد صيغة المراسلات وإنجاز المعاملات والمراقبة الكترونياً (تنفيذ برنامج الحكومة الالكترونية)	- مكافحة الفساد الإداري والمالي .
- تطوير عمل الإعلام في الكلية وتسميته بالعلاقات العامة والإعلام . - دورات تدريبية للملاكات الإعلامية.	- تطوير الإعلام والعلاقات العامة في الكلية وأقسامها .

الجهة المنفذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
تشكيلات الكلية	- معاون العميد للشؤون العلمية - معاون العميد للشؤون الإدارية - رئاسات الاقسام - قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي - قسم الدراسات والتخطيط	- عدد التغييرات الفاعلة التي طرأت على الهياكل التنظيمية. - توثيق أدلة إجراءات العمل النموذجية. - عدد الإجراءات المتخذة للحد من حالات الفساد الإداري والمالي. - عدد الإجراءات التي جرى تحويلها إلكترونياً قياساً إلى المخطط له. - زيادة عدد زوار الموقع الإلكتروني للكلية. - تحسين تصنيف الموقع الإلكتروني في التصنيفات العالمية.

الأفق الزمني					الأولويات (٥-١)	القضية الإستراتيجية الثالثة: تعظيم الموارد المالية للكلية لإحداث تكامل مع التمويل الحكومي المحدود.
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١	
%٢٠	%٢٠	%٣٠	%٢٥	%٥		
المعوقات والمحددات						
- التوجهات المركزية. - التعليمات والأنظمة والقوانين المحددة للاستثمار. - المنافسة الشديدة. - الوضع الاقتصادي العام. - الوضع الأمني. - قلة الملاكات المتخصصة بالاستثمار. - لا توجد جهات راعية وداعمة. - محدودية التمويل الحكومي.						
موارد مالية مستدامة لالتزامات الكلية الآنية والمستقبلية						الخيار
الإجراءات			البرامج			
- إعداد دراسة بالجدوى الاقتصادية للدراسات المساندة وأجور الدراسة المساندة على وفق حاجة السوق.			- تفعيل الدراسات المساندة.			
- تطوير نظام للترويج والتحفيز للتعليم الموازي.			- تفعيل التعليم الموازي.			
- إعداد دراسات جدوى لاستثمار الأراضي والأبنية غير المستغلة.			- الاستثمار الاقتصادي لموارد الكلية.			
- اعداد دراسات جدوى للاستثمار في السكن الجامعي لمنتسبي الكلية بالتنسيق مع القطاع العام والخاص - اعلان الفرص الاستثمارية - دراسة العروض واختيار افضلها - إجراءات التعاقد			- الاستثمار في السكن الجامعي لمنتسبي الكلية (داخل حدود الكلية او ارض تحدها الجامعة) .			
- إعداد دراسة جدوى للاستثمار في الأقسام الداخلية.			- الاستثمار في الأقسام الداخلية لطلبة الكلية			
- تطوير إجراءات وآليات لتنظيم عمل حدائق الكلية.			- الاستثمار في حدائق الكلية.			
- إعادة النظر في أجور الدراسات العليا (النفقة الخاصة). - تنفيذ مشاريع إنتاجية ربحية. - إعادة تقييم الإيرادات وعوائد استثمار موجودات الكلية ووضع تصنيف للأقسام على أساس ذلك .			- انفتاح المكتب الاستشاري في الكلية على القطاع العام والخاص.			

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

- تفعيل عمل لجان آليات التعاون.			- حث اللجان للتعاون مع مؤسسات القطاع العام والخاص عبر تفعيل العقود البحثية - وضع خطة عمل فصلية للتحرك على القطاعين العام والخاص - المبادرة باقتراح اليات التعاون مع القطاع العام والخاص - تشكيل لجان مشتركة مع القطاعين العام والخاص لحصر فرص التعاون والبدء بها كل حسب تخصصه		
الجهة المنفذة		الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح		
- تشكيلات الكلية		- معاون العميد للشؤون الإدارية - قسم الشؤون المالية (الحسابات في الكلية) - المكتب الاستشاري - القسم الهندسي في الكلية	- نسبة الزيادة في الموارد المالية. - عدد المشاريع المنجزة قياساً بالمخطط لها.		

معاون العميد للشؤون الإدارية					الجهة المعنية
الأفق الزمني					القضية الإستراتيجية الرابعة: تعزيز إمكانات الكلية واستدامتها.
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	
مستمر	٢٠%	٤٠%	٣٠%	١٠%	
المعوقات والمحددات					

- ضعف التخصيصات المالية.
- ضعف آلية إعادة توزيع الأراضي والموارد للأقسام قياساً بعدد الطلبة والأقسام العلمية.
- غياب الرؤية المعاصرة في تصميم أبنية الكلية وأقسامها

الخيار	مبانٍ وأجهزة مستدامة كافية ومتميزة
البرامج	الإجراءات
- دراسة مواقع بنايات الكلية وإعادة توزيعها.	- تشكيل لجنة لدراسة مواقع البنايات في الكلية وإعداد تقرير بشأن المواقع المقترحة لها. - تحديد الحاجة إلى المختبرات في أقسام الكلية وإنشائها .
- تطوير مباني تشكيلات الكلية وتحديثها. - تصميم معاصر لمكاتب العمل وإعادة توزيع مواقع العمل وتنظيم البيئة الداخلية وخطوط النقل.	- إعداد تصاميم لكل قسم يكون الاهتمام فيها بإكساب صبغة العالمية وهوية الكلية في التصميم مع مراعاة أن تكون الأبنية صديقة للبيئة. - تطوير خطوط نقل صديقة للبيئة.
- برنامج تطوير البنى التحتية للأنشطة اللاصفية.	- زيادة عدد الملاعب والورش الفنية وتجهيزها بالأجهزة والأدوات الحديثة حسب الاحتياج وفقاً للمعايير العالمية.
- تطوير مكتبة الكلية وتحديثها.	- تفعيل التعاون المشترك والتوأمة مع المكتبات المركزية العراقية والعالمية. - ربط مكتبة الكلية بمكتبات الكليات في الجامعة . - التوثيق الإلكتروني للرسائل الجامعية بحيث تكون متاحة على شبكة المعلومات العالمية. - بناء قاعدة بيانات على شبكة المعلومات العالمية لكتب المكتبة والكتب الإلكترونية. - اشتراك مكتبة الكلية في قواعد البيانات العالمية والمكتبات الرقمية والالكترونية والافتراضية العالمية .
- برامج للطاقة البديلة والمتجددة.	- تحديد لجنة (قسم الجغرافية) لوضع دراسة عن الطاقات المتجددة وامكانية تطبيقها. - تطبيق الاستثمار في استعمالات الطاقة الشمسية. - زيادة المساحات الخضراء. - فرز النفايات وتدويرها. - تدوير المياه.

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

الجهة المنفذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
- كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	- معاون العميد للشؤون الإدارية. - معاون العميد للشؤون العلمية. - قسم الدراسات والتخطيط. - قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي. - القسم الهندسي في الكلية	- الأقسام التي جرى تحديثها. - مجالات التحديث في المكتبة - كمية الطاقة الشمسية المجهزة قياساً بالطاقة الكلية المجهزة (تفعيل الدراسة في برامج الطاقة البديلة) - المساحات الخضراء المضافة. - كمية النفايات المفروزة والمدورة. - كمية المياه المدورة.

معاون العميد للشؤون العلمية					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (٥-١)	القضية الإستراتيجية الخامسة: تطوير مناهج الدراسات الأولية والعليا على وفق معايير التنافس العالمي.
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠		
مستمر	مستمر	٥٠%	٣٠%	٢٠%		
١						
المعوقات والمحددات						
- ضعف التواصل والانفتاح على الجامعات والكليات العالمية. - ضعف نظام إعداد المناهج وتطويرها. - ضعف قياس قدرة الأقسام العلمية على تحقيق أهدافها التعليمية. - ضعف إجراءات تكليف الأساتذة بإعداد الكتب المنهجية. - النقص في التخصيصات المالية. - ضعف الانفتاح على سوق العمل وتحديث المناهج على وفق الاحتياجات. - ضعف مشاركة القطاع الخاص وسوق العمل.						
مناهج دراسية تنافس الكليات العالمية.					الخيار	
الإجراءات			البرامج			

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

- تحديث المناهج الدراسية للتخصصات كافة. - توأمة البرامج الأكاديمية مع برامج عالمية.	- تتبع الإجراءات على وفق الآليات المُعتمدة لكل برنامج.	
- إعداد المناهج للبرامج الأكاديمية المُعتمدة.	- تتبّع الإجراءات على وفق الآليات المُعتمدة لكل برنامج.	
- طبع الكتب المنهجية والمساعدة.	- التعاقد مع دور النشر التي تمتلك حقوق الطباعة للكتب. - التعاقد مع الدار الجامعية للطباعة والنشر. - تفعيل تعضيد الكتب.	
- ترجمة الكتب العلمية.	- تحديد الكتب المطلوبة طبقاً للمقررات الدراسية والتوجّهات العلمية المعاصرة. - تكليف الأساتذة في الكلية بحسب الاختصاصات. - مفاوحة الجهات المالكة لحقوق الملكية الفكرية واستحصال الموافقات. - التعاقد مع الأساتذة. - إحالة الكتب إلى الطباعة.	
الجهة المنفّذة	الجهة المتابعة	مؤشّرات النجاح
- عمادة الكلية	- معاون العميد للشؤون العلمية - قسم الشؤون العلمية	عدد الكتب المؤلّفة والمترجمة المطبوعة قياساً بالمخطّط لها.

معاون العميد للشؤون العلمية					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (١-٥)	القضية الإستراتيجية السادسة: تبني طرائق تدريس معاصرة تعزز عملية التعليم والتعلم وتنمي الفكر والبحث الإبداعي لدى الطالب.
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠		
مستمر	%٢٥	%٢٥	%٣٠	%٢٠		
					٢	
المعوقات والمحددات						
- ضعف التواصل والانفتاح على الكليات العالمية. - مقاومة التغيير. - ضعف مبادرات الكلية في إرسال التدريسيين إلى الخارج. - ضعف رغبة عدد من التدريسيين في تحديث أساليب التدريس. - ضعف تجهيزات القاعات الدراسية والمختبرات في الكلية بأساليب العرض والسيورة الذكية والاجهزة العلمية الحديثة.						
طرائق تدريس معاصرة وريادية تحاكي طرائق الجامعات الرصينة					الخيار	
الإجراءات					البرامج	
- تحديد الاحتياجات التدريبية والفجوات - وضع المادة العلمية والمهارية - جدولة البرامج التدريبية تبعاً للفجوات - البدء بالبرامج التدريبية وفقاً للجدولة الزمنية					- تنمية مهارات التدريس المعاصرة بالاعتماد على قدرات الكلية.	
- تحديد الجهات التدريبية داخل العراق وخارجه والتعاقد معها. - وضع المادة العلمية والمهارية - جدولة البرامج التدريبية تبعاً للفجوات - البدء بالبرامج التدريبية وفقاً للجدولة الزمنية					- تنمية مهارات التأثير والإقناع بالاعتماد على قدرات الكلية.	

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

- تنمية مهارات التعامل مع الطلبة بالاعتماد على قدرات الكلية.	- تحديد أعداد التدريسيين المشاركين . - وضع المادة العلمية والمهارية - جدولة البرامج التدريبية تبعاً للفجوات - البدء بالبرامج التدريبية وفقاً للجدولة الزمنية	
- تنمية مهارات توصيف البرنامج الاكاديمي والمقرّر الدراسي.	- إعداد جدولة زمنية لإشراك التدريسيين في التدريب بما لا يتعارض مع واجباتهم التدريسية. - وضع المادة العلمية والمهارية - جدولة البرامج التدريبية تبعاً للفجوات - البدء بالبرامج التدريبية وفقاً للجدولة الزمنية	
- تنمية مهارات اكتساب اللغات الأجنبية بالتنسيق مع المراكز الثقافية في العراق.	- تشكيل فريق عمل للتنسيق مع الجهات الدولية. - تنفيذ البرامج تبعاً للمتاح والمخطط	
- تنمية المهارات بالتنسيق مع الجامعات العالمية والبرامج الإنمائية للأمم المتحدة .	- إعداد عرض فني لاحتياجات الكلية المطلوب تمويلها وتنفيذها من الجهات الدولية. - مفاتحة الجهات المعنية. - تنفيذ البرامج	
- تأكيد طرائق التعليم الالكتروني	- تنفيذ دورات وورش - القيام بتجارب تخص التعليم الالكتروني.	
الجهة المنفّذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
- الأقسام العلمية ووحدة التعليم المستمر في الكلية	- معاون العميد للشؤون العلمية - قسم الدراسات والتخطيط	- عدد التدريسيين والفنيين في المختبرات والورش في كلّ برنامج قياساً بالمخطّط لها.

معاون العميد للشؤون العلميّة						الجهة المعنية
الأفق الزمنيّ					الأولويّات (٥-١)	القضيّة الإستراتيجيّة السابعة: إستحداث البرامج الأكاديميّة وفق متطلّبات سوق العمل وحاجة المجتمع.
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠		
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر		
					٣	
المعوقات والمحدّدات						
- نقص التمويل . - نقص في المعلومات عن احتياجات سوق العمل . - نقص في البنى التحتيّة . - نقص في الملاكات المتقدّمة من ذوي الألقاب العلميّة المتخصّصة في المجالات المراد استحداثها.						
أقسام وبرامج أكاديميّة تتناسب مع حاجة سوق العمل وتستجيب لحاجات المجتمع						الخيار
الإجراءات			البرامج			
- توضع الإجراءات على وفق الآليّات المُعتمّدة لكلّ برنامج.			- برامج استحداث - برامج حذف - برامج دمج			
مؤشّرات النجاح		الجهة المتابعة		الجهة المنفّذة		
- عدد الأقسام والفروع والمراكز المُستحدّثة أو المدمجة أو المحذوفة قياساً بالمخطّط لها.		- معاون العميد للشؤون العلميّة. - قسم الدراسات والتخطيط - قسم الشؤون العلميّة - قسم الدراسات العليا		- عمادة الكلية		

معاون العميد للشؤون العلمية						الجهة المعنية
الأفق الزمني					الأولويات (٥-١)	القضية الإستراتيجية الثامنة: تطوير البحث العلمي وتوجيهه لخدمة
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠		

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

المجتمع.	١	٥%	٢٥%	٣٠%	٢٠%	٢٠%
----------	---	----	-----	-----	-----	-----

المعوقات والمحددات

- نقص التمويل.
- الاهتمام بالمفاهيم النظرية والابتعاد عن المشكلات الواقعية التي تعاني منها الدولة.
- ضعف في التواصل والنشر في المجلات العالمية الرصينة.
- الضعف النسبي في التعامل مع اللغات الأجنبية لعدد من الاختصاصات.
- ضعف نظام التحفيز المعتمد في الكلية .
- عدم تفعيل نص قانون التعليم العالي الخاص بصرف مكافأة للبحث العلمي.
- مقاومة التغيير والميل إلى الحلول التقليدية التي لا تسهم في تغيير الواقع.
- النقص في توفير البيانات وامتناع المؤسسات الحكومية والخاصة عن تزويد الباحثين بالبيانات الحقيقية.

الخيار	بحوث علمية رصينة بحلول واقعية لمشكلات المجتمع.
--------	--

البرامج	الإجراءات
- بحوث ونتائج علمية تهتم بالمشكلات المحددة من القطاعين العام والخاص.	- تشكيل فرق بحثية. - التنسيق مع مؤسسات القطاع العام والخاص - لتشخيص المشكلات الجوهرية .
- برامج بحوث ونتائج علمية في الاستدامة البيئية.	- تشكيل لجان تعاون أكاديمية ميدانية. - وضع اليات للتعاون. - اقرار خطط التعاون. - البدء بالتنفيذ.

الجهة المنفذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
- عمادة الكلية	- معاون العميد للشؤون العلمية - قسم الشؤون العلمية - قسم ضمان الجودة	- عدد البحوث والنتائج العلمية المنفذة التي تعالج مشكلات المجتمع قياسا بالمخطط له . - الملحق (٣)

معاون العميد للشؤون العلميّة					الجهة المعنية	
الأفق الزمنيّ					الأوليّات (٥-١)	القضيّة الإستراتيجيّة التاسعة: نشر النتائج العلميّة ضمن قواعد البيانات والمستوعبات العالميّة الرصينة.
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠		
٢٠%	٢٠%	٣٠%	٢٥%	٥%		
					١	
المعوقات والمحدّدات						

- نقص التمويل.
- ضعف التواصل والنشر في المجلات العالمية الرصينة.
- الضعف النسبي في التعامل مع اللغات الأجنبية لعدد من الاختصاصات.
- ضعف نظام التحفيز المعتمد في الكلية.
- ضعف تفعيل نص قانون التعليم العالي الخاص بصرف مكافأة للبحث العلمي.

الخيار		النشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة .
البرامج		الإجراءات
- برنامج تحفيز للنشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.		- التوعية بقواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة والمجلات ذات معامل التأثير المرتفع. - وضع حوافز مالية ومعنوية للنشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة. - تأكيد اعتماد النشر بقواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة كاحد نقاط التقييم.
- برنامج تدريب على النشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.		- دورات تدريبية في كيفية النشر ضمن المستوعبات العالمية الرصينة.
- تفعيل نشر بحوث طلبة الدراسات العليا في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.		- تشجيع طلبة الدراسات العليا ومتابعتهم لغرض النشر في المجلات الرصينة. - وضع اليات لتمكين الطلبة من النشر في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.
- دخول مجلة الكلية (مجلة الاستاذ) في المستوعبات العالمية الرصينة.		- توضع الإجراءات على وفق الآليات المعتمدة من المستوعبات العالمية الرصينة.
الجهة المنفذة		مؤشرات النجاح
- عمادة الكلية		- زيادة عدد البحوث المنشورة في قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة قياساً بالعدد الكلي للبحوث المنشورة. - عدد البحوث الحاصلة على جوائز تقديرية.
الجهة المتابعة		
- السيد عميد الكلية - معاون العميد للشؤون العلمية - قسم الشؤون العلمية - قسم ضمان الجودة		

معاون العميد للشؤون العلمية					الجهة المعنية
الأفق الزمني					القضية الإستراتيجية العاشرة: تسويق البحوث التطبيقية.
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	
%٢٠	%٢٠	%٢٠	%٣٠	%١٠	
المعوقات والمحددات					٢
- ضعف التواصل والانفتاح على المؤسسات في القطاعين العام والخاص. - ضعف الحافز والجدوى الاقتصادية. - ضعف ميل عدد من التدريسيين إلى البحوث التطبيقية قياساً بميلهم إلى البحوث النظرية والمسحية. - ضعف تجهيز المختبرات والاحتياجات الأخرى. - ضعف تعاون مؤسسات القطاعين العام والخاص مع الباحثين.					
بحوث تطبيقية مسوقة ذات مردود اقتصادي					الخيار
الإجراءات			البرامج		

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

- وضع آلية لإنجاز البحوث بالتنسيق مع القطاعين العام والخاص.	- تحديد المشكلات الأساسية التي تعاني منها مؤسسات القطاعين العام والخاص تبعاً لتخصص كل تشكيل. - وضع آلية لإنجاز البحوث تبعاً للمشكلات مع توفير الدعم لإنجاز البحوث (الأجور والمكافآت). - توزيع المشكلات على التشكيلات حسب الاختصاص - تسهيل عملية التعاقد بين الطرفين .	
- تفعيل آلية التعاون والمكتب الاستشاري في الكلية مع مؤسسات القطاعين العام والخاص.	- تحديد مجالات للتعاون وتحديد طبيعة العقود التي يمكن أن تُعتمد.	
- برنامج خطة تسويقية للبحوث التطبيقية.	- تحديد الجهات التي يمكن أن تطبق نتائج البحوث وتستثمرها، وإعطاء تلك الجهات.	
- دعم البحوث التطبيقية الإبداعية والمبتكرة.	- تحديد أعداد الفرق البحثية المشاركة. - إعداد جدول زمنية لإشراك الفرق البحثية في إنجاز البحوث المرشحة. - تشكيل فريق عمل للتنسيق مع الفرق البحثية. - إنشاء موقع إلكتروني لتسويق النتائج البحثية.	
الجهة المنفذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
- عمادة الكلية	- السيد عميد الكلية. - معاون العميد للشؤون العلمية - قسم الدراسات والتخطيط - قسم الشؤون العلمية - قسم ضمان الجودة	- عدد البحوث التطبيقية المنجزة. - عدد البحوث المسوقة. - عدد البحوث الإبداعية والمبتكرة.

قسم ضمان الجودة.					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (٥-١)	القضية الإستراتيجية الحادية عشرة: ضمان الجودة والأداء الجامعي على وفق معايير التنافس العالمي وتحقيق تصنيفات متقدمة.
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠		
مستمر	مستمر	٦٠%	٣٥%	٥%		
المعوقات والمحددات					١	
- ضعف ثقافة الجودة. - ضعف المعرفة بالمعايير العالمية للجودة. - ضعف ممارسات تطوير الجودة والتركيز على الاستثمارات التي تَرِدُ من الوزارة. - ضعف خطط الجودة لتحديد الفجوات وآليات تقليصها. - قلة عدد المتخصصين العاملين في مجال الجودة. - ضعف معايير التصنيف الوطني للجامعات في مجال الجودة. - ضعف استقطاب التدريسيين الأجانب. - عدم وجود طلبية اجانب .						
تعليم بجودة عالية وأداءً جامعيّ متميّز					الخيار	
الإجراءات					البرامج	
- عقد ندوات وورش عمل في أقسام الكلية في مجال الجودة.					- نشر ثقافة الجودة وتعزيز الوعي بالمعايير العالمية.	

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

- تطوير ملاكات مؤهلة للعمل في مجال الجودة.	- دورات تدريبية للعاملين في مجال الجودة وفقا للاحتياج - وضع المادة العلمية - جدولة الزمنية - تنفيذ الدورات وفقا للجدولة الزمنية والاحتياج	
- تأهيل قسم ضمان الجودة للحصول على شهادة ISO .	- استكمال المخاطبات الرسمية مع الجهات المانحة لشهادة ISO - انجاز مراحل التأهيل المطلوبة - تأهيل الوحدات - طلب الفحص النهائي	
- رفع جاهزية الكلية للدخول في تصنيف شنغهاي	- تحفيز التدريسيين و الباحثين للحصول على جائزة نوبل او جائزة فيلدز	
- زيادة السمعة الأكاديمية للكلية وتحسين موقعها في التصنيفات العالمية.	- توسيع قاعدة بيانات الأساتذة الأجانب. - تفعيل التعاون البحثي الدولي.	
- تخصيص ميزانية خاصة بالجودة.	- تتبع الإجراءات لتخصيص الميزانية بالتنسيق مع قسم الشؤون المالية.	
الجهة المنفذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

- السيد عميد الكلية - معاون العميد للشؤون العلمية - قسم ضمان الجودة	- قسم ضمان الجودة في الكلية	- عدد الندوات وورش العمل المنفذة قياساً بالمخطط لها. - عدد الملاكات التي جرى تدريبها قياساً بإجمالي عدد العاملين في مجال الجودة. - عدد الشهادات المهنية التي حصل عليها العاملون في مجال الجودة قياساً بإجمالي عددهم. - الحصول على شهادة مهنية دولية في مجال الجودة. - مطابقة الميزانية مع الاحتياج
---	---	--

الجهة المعنية					قسم ضمان الجودة				
القضية الإستراتيجية الثانية عشرة : الحصول على الاعتماد الأكاديمي البرامجي والمؤسسي.					الأولويات (٥-١)				
					الأفق الزمني				
					٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
١					٥%	٢٠%	٢٥%	٣٠%	٢٠%
المعوقات والمحددات									
- ضعف التخصيص المالي للاعتماد. - الكلفة المرتفعة لجهات الاعتماد العالمية. - ضعف ثقافة الجودة في الوسط الأكاديمي. - ضعف دعم العاملين وتحفيزهم. - ضعف التواصل مع الجهات العالمية المتخصصة في مجال الاعتماد.									
اعتماد أكاديمي عالمي برامجي ومؤسسي									الخيار
البرامج					الإجراءات				

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

- إعداد تقرير التقييم الذاتي وتحديد حجم الفجوة وتطوير خطة تحسين تتضمن محاور عمل تفصيلية لكل معيار من معايير الاعتماد الاكاديمي. - عقد اجتماع دوري للجنة المركزية للجودة ورفع تقارير عن تقدم العمل إلى السيد عميد الكلية . - تخصيص فقرة في محضر اجتماع مجلس الكلية للاعتماد الاكاديمي تُرفع إلى الجامعة. - التنسيق مع الجهة المانحة للاعتماد من أجل تحديد متطلبات الاعتماد. - دفع رسوم الاشتراك إلى منظمات الاعتماد العالمية. - إعداد تقرير الأهلية خلال مدة محددة. - تطوير الخطة الإستراتيجية لمراحل الحصول على الاعتماد.	- تبني معايير الاعتماد الاكاديمي بحسب الاختصاصات في الكلية .
---	--

الجهة المنفذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
- عمادة الكلية	- قسم ضمان الجودة	- عدد البرامج والاقسام الحاصلة على الاعتماد قياساً بالمخطط لها.

الجهة المعنية	مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية						
القضية الإستراتيجية الثالثة عشرة: تفعيل العلاقات المتنوعة والتعاون مع الجامعات والمؤسسات.	<table> <tr> <th>الأولويات (٥-١)</th><th>الأفق الزمني</th></tr> <tr> <td style="text-align: center;">٢٠</td><td style="text-align: center;">٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">٢</td><td style="text-align: center;">١٠% ٣٠% ٣٠% مستمر</td></tr> </table>	الأولويات (٥-١)	الأفق الزمني	٢٠	٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤	٢	١٠% ٣٠% ٣٠% مستمر
الأولويات (٥-١)	الأفق الزمني						
٢٠	٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤						
٢	١٠% ٣٠% ٣٠% مستمر						

المعوقات والمحددات
- ضعف المتابعة والاهتمام بالتنسيق الدولي. - قلة عدد الاتفاقيات الموقعة. - ضعف إجراءات استقطاب الجامعات الأجنبية. - الوضع الأمني. - قلة التخصيصات المالية.

الخيار	تعاون وعلاقات متميزة مع الجامعات والمؤسسات والهيئات الدولية				
- متابعة الاتفاقيات الموقعة مع المؤسسات والجامعات العالمية.	<table> <tr> <th>البرامج</th><th>الإجراءات</th></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> - استحداث تشكيل إداري خاص بالاتفاقيات الدولية والتوأمة. </td><td style="vertical-align: top;"> - استحداث تشكيل إداري خاص بالاتفاقيات الدولية والتوأمة. </td></tr> </table>	البرامج	الإجراءات	- استحداث تشكيل إداري خاص بالاتفاقيات الدولية والتوأمة.	- استحداث تشكيل إداري خاص بالاتفاقيات الدولية والتوأمة.
البرامج	الإجراءات				
- استحداث تشكيل إداري خاص بالاتفاقيات الدولية والتوأمة.	- استحداث تشكيل إداري خاص بالاتفاقيات الدولية والتوأمة.				

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

- التوأمة والاتفاقيات مع الجامعات العالمية الرصينة ذات التصنيف المتقدم عالمياً.	- تقييم الاتفاقيات الحالية وإعادة النظر في تنشيطها وتطوير بنودها بما يخدم تنشيط البحث العلمي والبعثات والزمالات الدراسية وبرامج تدريب التدريسيين في الخارج.
الجهة المنفذة	الجهة المتابعة
- قسم العلاقات الثقافية في الكلية - وحدات العلاقات الثقافية في تشكيلات الجامعة	- السيد عميد الكلية - معاون العميد للشؤون العلمية .
مؤشرات النجاح	- عدد الاتفاقيات التي جرى تفعيلها قياساً بإجمالي الاتفاقيات. - عدد الاتفاقيات التي جرى توقيعها قياساً بالمخطط لها. - عدد مجالات الاستفادة (بحث، إفاد، زمالات، منح دراسية).

معاون العميد للشؤون الإدارية					الجهة المعنية	
الأفق الزمني					الأولويات (٥-١)	القضية الإستراتيجية الرابعة عشرة: تعزيز مبادرات خدمة المجتمع وتشجيع العمل التطوعي الجماعي.
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠		
%١٥	%٢٠	%٣٠	%٣٠	%٥		
					٢	
المعوقات والمحددات						
- عدم تحديد مجالات للإسهام في المسؤولية المجتمعية. - غياب مؤشرات تقييم ممارسات المسؤولية المجتمعية وتثمينها. - ضعف الوعي بماهية خدمة المجتمع في الوسط الأكاديمي. - ضعف ممارسات العمل التطوعي الجماعي والفردى.						
مبادرات ريادية في مجال المسؤولية المجتمعية وخدمات متميزة وملموسة					الخيار	
الإجراءات			البرامج			
- تطوير أقسام الكلية لمبادرات المسؤولية المجتمعية. - تخصيص يوم ضمن فعاليات التخرج لعرض إسهامات الكلية في المسؤولية المجتمعية.			- الإسهام في حلّ مشكلات المجتمع على أساس الاختصاصات في الكلية			
- تنظيم تدريسي الكلية وطلبتها حملات للصحة المجتمعية بالتنسيق مع وزارة الصحة والبيئة.			- فرق عمل للإسهام في المسؤولية المجتمعية.			

- التوعية بماهية خدمة المجتمع.	- تنظيم طلاب الكلية حملات لصيانة المشروعات ذات الطابع الخدمي.	
- التوعية بماهية المسؤولية المجتمعية	- حملات للتعريف بالشواهد الحضارية وصيانتها. - الإسهام في إستراتيجية مكافحة الفقر في العراق. - حملات للتعريف بالخدمات المجتمعية التي قدمتها الجامعة سابقاً.	
الجهة المنفذة	الجهة المتابعة	مؤشرات النجاح
- عمادة الكلية	- معاون العميد للشؤون العلمية - معاون العميد للشؤون الادارية - قسم الدراسات والتخطيط	- عدد الإسهامات المجتمعية المنجزة. - عدد الجهات التي أفادت من الخدمات المجتمعية.

الاستراتيجية الالكترونية

إنّ من أهم الأهداف التي تضمنها برنامج كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية / جامعة بغداد النهوض بالواقع التعليمي ومواكبة التطور الحاصل في وسائله وآلياته عن طريق الاطلاع على التجارب الناضجة والانتفاع منها ، فضلاً عن دفع عجلة الحراك العلمي والبحثي والتواصل مع النخب المرموقة من الشخصيات العلمية والمؤسسات البحثية والكليات والجامعات داخل العراق وخارجه ، وهذا يتحقق باستمرار انعقاد المؤتمرات ، والندوات والورش العلمية والثقافية . ولتحقيق هذين الهدفين المهمين وضعت الكلية من ضمن أولوياتها إيجاد السبل الكفيلة لتطوير ملاكات الكلية من الموظفين والتدريسيين ، كان من أهم تلك السبل ديمومة العمل على إقامة الورش التثقيفية والدورات التطويرية، وكان الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني هو السبيل الأنجع حين اجتاحت العالم بصورة عامة وبلدنا الحبيب بصورة خاصة جائحة كورونا إذ شمرت الكلية عن سواعدها واستنفرت المختصين من الأساتيد في الكلية لوضع استراتيجية تحقق الأهداف المنشودة مع وجود الظرف الخاص الذي نمر به، لذلك انعقدت مجموعة من الاجتماعات التشاورية تمخض عنها كتابة استراتيجية إدارة التعليم الإلكتروني.

وبعد أن وجدت أهمية تطوير قابليات الملاك التدريسي على التعامل مع المنصات الإلكترونية لتدريس الطلبة واختبارهم عن طريقها فضلاً عن عقد الاجتماعات الإلكترونية ، واكمال المخطط إنجاز من الندوات والورش والمؤتمرات وعقدها إلكترونياً بدلاً من عقدها داخل الكلية وبالفعل استطاعت الكلية تحقيق كل هذه الأهداف إذ استطاعت الكلية انجاز مجموعة من النشاطات عن طريق الواقع

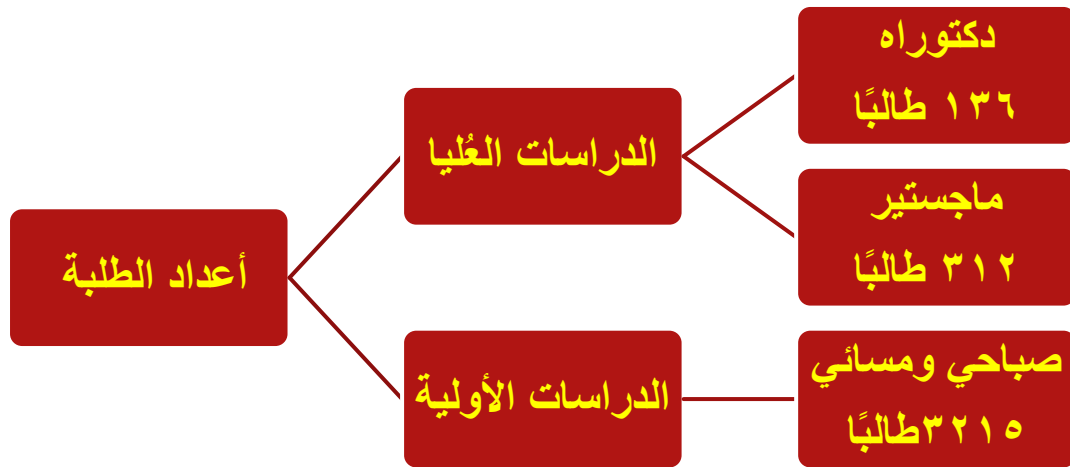
الإفتراضي ، وكل ما سوف يذكر يمثل جزءاً مما تطمح كليتنا تحقيقه وهي مستمرة في السعي إلى تحقيق الأفضل لنسمو بواقع جامعتنا
الأم جامعة بغداد وكليتنا الحبيبة إذ يأتي إدراج هذا التقرير ضمن منحاح الكلية
للتحضير لليوبيل الماسي في 2023 بمناسبة مرور مئة عام على تأسيسها الذي
كان عام (1923 / 1924).
نسأل الله أن يأخذ بأيدينا للنهوض بواقع المسيرة التعليمية في كليتنا والإسهام
برفعة واقع بلدنا الحبيب ، وأبنائه الأخيار
إنه قادر على ما يشاء والرحمة والخلود لشهداء العراق والعزة والكرامة له
ولأبنائه.

التعليم الإلكتروني في العراق يقفز فوق جائحة كورونا (اليونسكو)

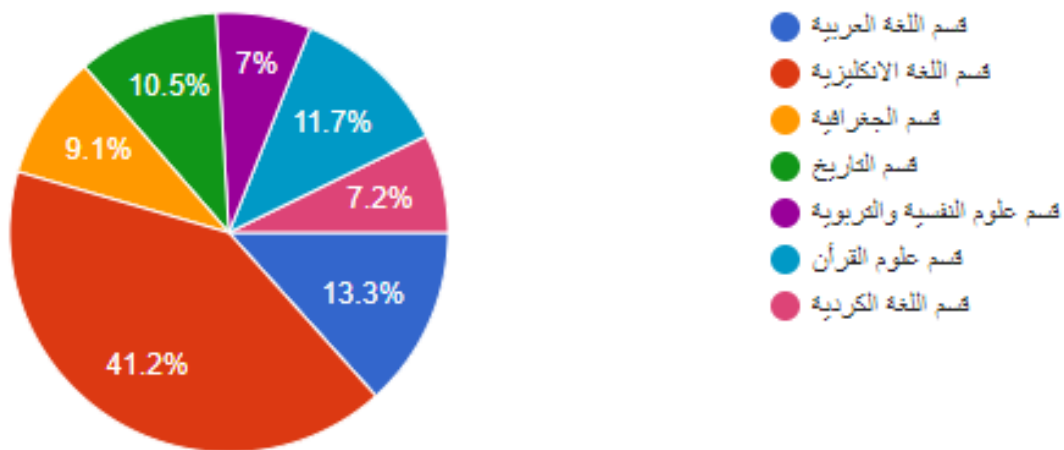
كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

الخطة الاستراتيجية الالكترونية لكلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية للاعوام
٢٠٢٠—٢٠٢٤ والتي يمكن تطويرها وتعديلها حسب الحاجة واختلاف البيانات
والاعداد وتوجيهات الجامعة.

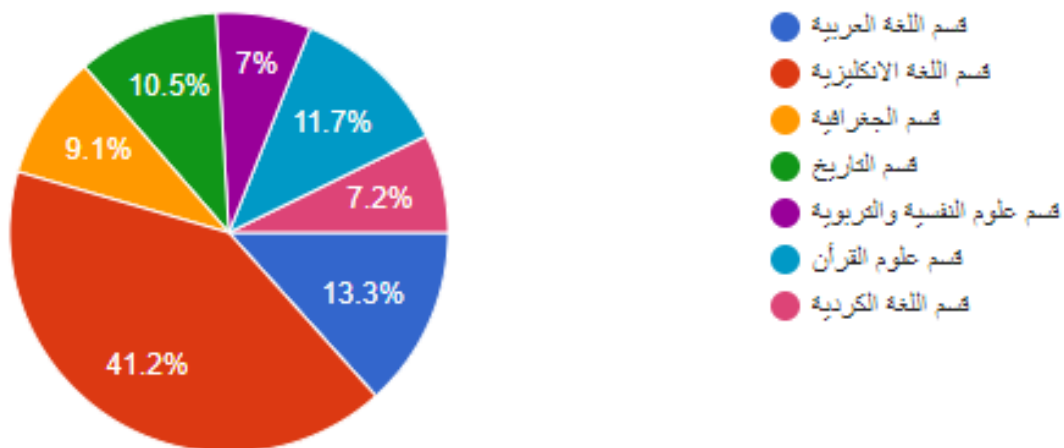
أعداد الطلبة لعام ٢٠١٩ – ٢٠٢٠



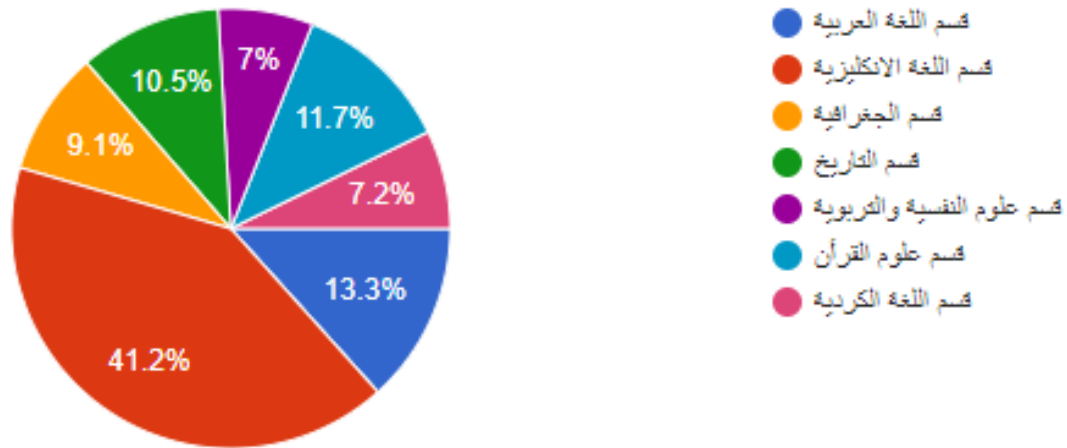
نسب توزيع الطلبة على الاقسام العلمية



نسب توزيع الطلبة على المراحل الدراسية



نسب توزيع الطلبة على نوع الدراسة

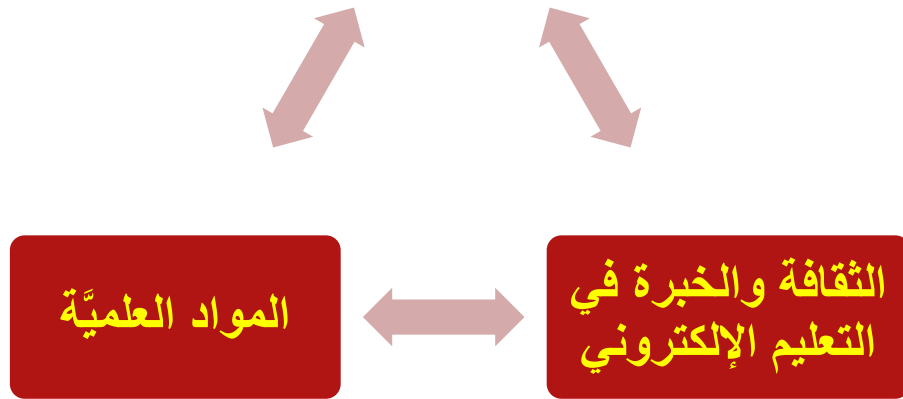


توجه الكلية اثناء الجائحة (١)

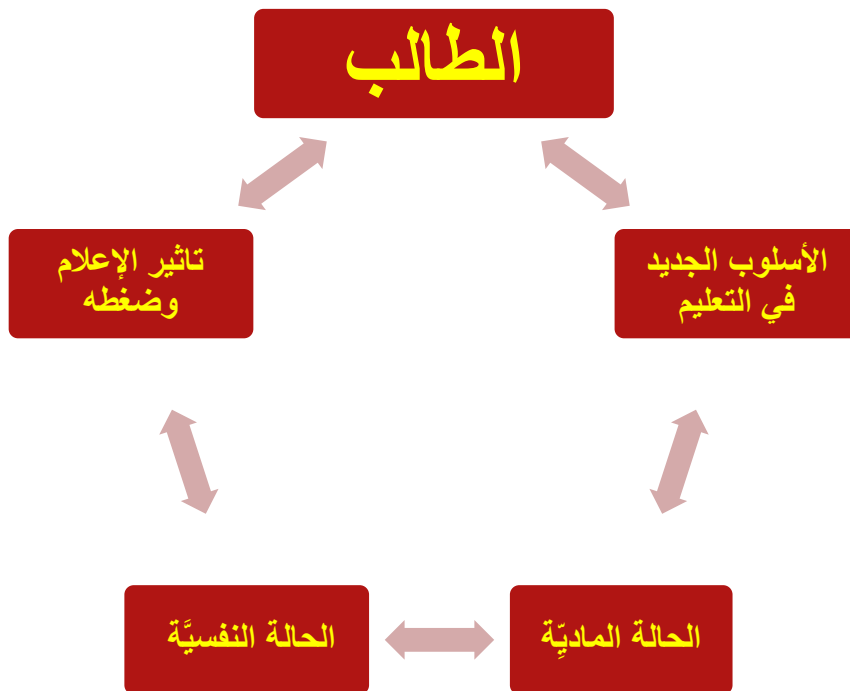


توجه الكلية اثناء الجائحة (٢)

الأستاذ



توجه الكلية اثناء الجائحة (٣)



الإجراءات المتبعة في التعليم الإلكتروني قبل جائحة كورونا

الاندفاع نحو التعليم الإلكتروني ونشر الثقافة الإلكترونية في أثناء جائحة كورونا

الخطط والاستراتيجيات التي وضعتها الكلية في التعليم والامتحانات الإلكترونية

الإجراءات المتبعة في التعليم الإلكتروني قبل جائحة



مركز ابن سينا
للتعليم الإلكتروني
جامعة بغداد



وجّه السيد عميد كلية التربية ابن رشد الأستاذ الدكتور علاوي سادر جازع بدخول جميع أساتذة الكلية في دورات التدريب الإلكتروني ومنصة كلاس روم classroom بنحو دوري، وعلى شكل وجبات مختلفة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ودُرّب التدريسيون بنسبة ١٠٠% عن طريق مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني، وأنجز العمل بالمحاضرات، والامتحانات الإلكترونية.

مركز ابن سينا للتعليم الالكتروني تقيم الدورة (25) للصفوف التعليمية



ني قبل جائحة

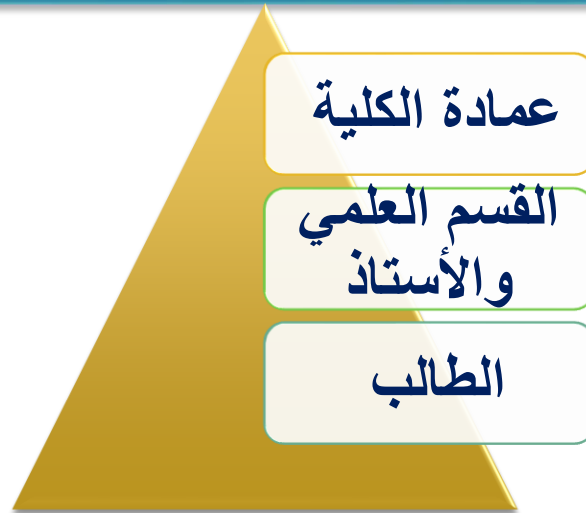
بط
شبكة

ة الإنترنت مع الأقسام الإدارية المرتبطة بالجامعة عبر استعمال أبراج الاتصالات، وبالتعاون مع مركز الحاسبة في جامعة بغداد، وشبكة الاتصالات؛ لتأمين العمل الإلكتروني، وتحملت كلية التربية ابن رشد تكاليف العمل والخدمة، وتمت مفاتحة الجامعة (مركز الحاسبة الإلكترونية) بذلك في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ .
القيام بترسيخ الثقافة الإلكترونية، ونشر التعليم الإلكتروني عن طريق إقامة الدورات في وحدة الحاسبة وبإشراف وحدة التعليم المستمر عبر الدورات في عملية نشر البحوث بالمجلات العلمية، ودخول الأساتذة في المنصات

Google Scholar
ResearchGate

بغية رفع مستوى الكلية والجامعة في التصنيفات العالمية

الاندفاع نحو التعليم الإلكتروني ونشر الثقافة
الإلكترونية في أثناء جائحة كورونا

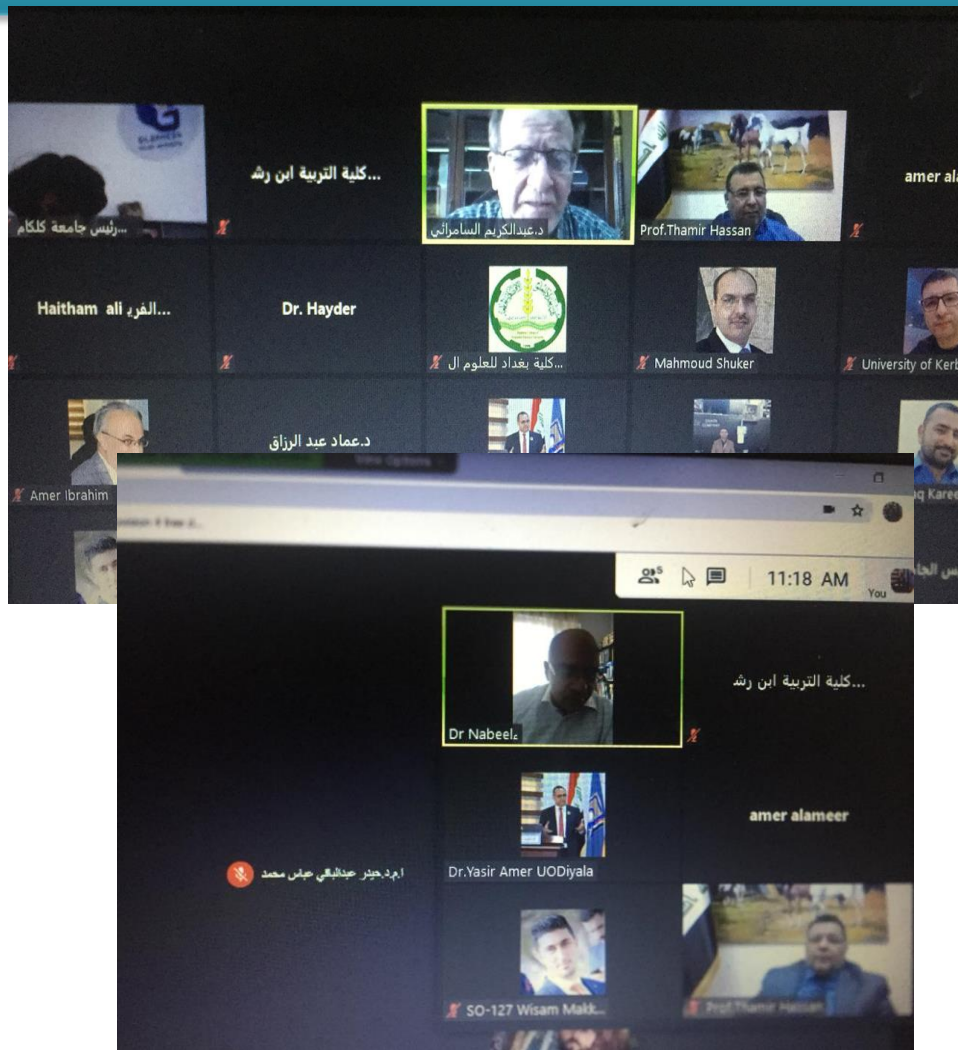


عمادة الكلية

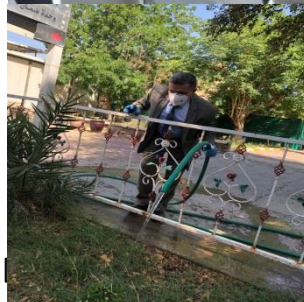


كلية التربية ابن رشد في المنصة الوزارية مع معالي
وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم، وملاك
الوزارة المتقدم، ومتابعة سير الامتحانات الإلكترونية

دليل كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية



تعفير الكلية ونشر ثقافة التباعد من أجل سلامة كل ملاكات الكلية

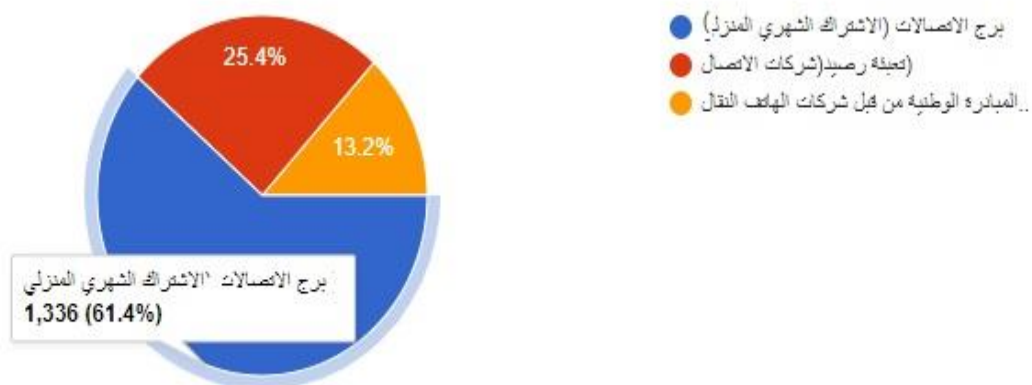




مجلس الكلية والمتابعة المستمرة لكل المفاصل



الاستبانة التي قدمتها العمادة من أجل معرفة خدمة النت والتأكد



الاقسام العلمية والاستاذ

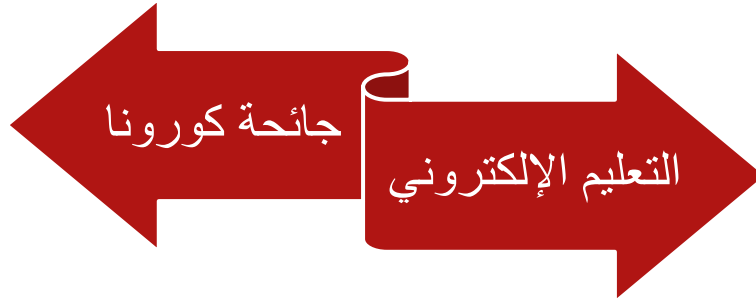


الطالب

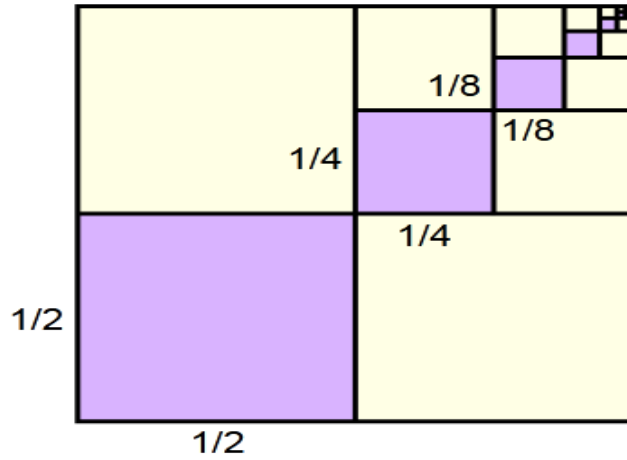


الخطط والاستراتيجية التي وضعتها الكلية في التعليم والامتحانات الإلكترونية

المتوالية الهندسية



جائحة كورونا والتعليم الإلكتروني في متوالية هندسية متعكسة الاتجاه بين الواقع الحقيقي والواقع الافتراضي



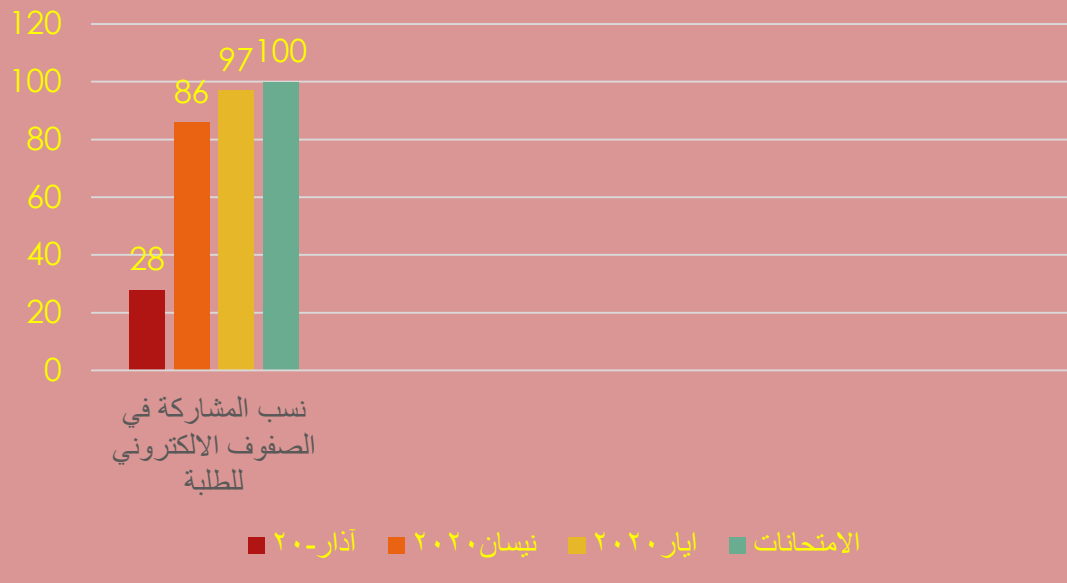
فكرة الاستراتيجية التي استعملت في نشر التعليم الإلكتروني في كلية التربية ابن رشد

يستعمل الوباء المتوالية الهندسية في طريقة انتشاره وهذه المتوالية لاتتوقف في المساحات المفتوحة الا بقطعها من خلال الحجر كما موضحة بطريقة المربع الوارد ذكره في اعلاه
استعملت المتوالية الهندسية بعملية نشر التعليم الإلكتروني

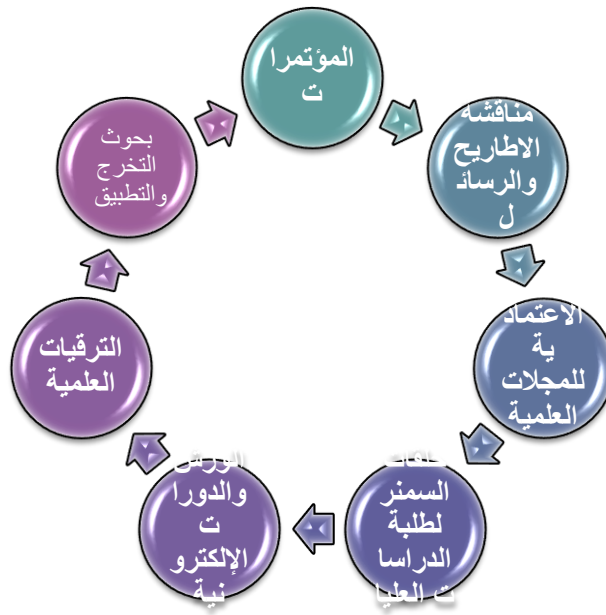
الفرق بين الاثنين

- الأول يستعمل الواقع الحقيقي والحدود الجغرافية في استعمال المتوالية الهندسية
- الثاني استعمال الواقع الافتراضي تكنولوجيا المعلومات
- الأول حوّل المجتمع العالمي إلى مساحات جغرافية متقطعة
- الثاني حوّل القطع الجغرافية الصغيرة (البيت ، الشقة) إلى مجتمع افتراضي متواصل
- الأول استعمال المتوالية الهندسية بسلوك وبائي
- الثاني استعمال المتوالية الهندسية بسلوك تقني (تكنولوجيا المعلومات)

نسبة المشاركة في الصفوف الإلكترونية كلية التربية ابن رشد



التعليم الإلكتروني في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية



النشاط العلمي الإلكتروني في كلية التربية ابن رشد



بسم الله الرحمن الرحيم
برعاية الأستاذ الدكتور **علاءي سادر جازع** عميد كلية التربية ابن رشد للعلوم
الانسانية يقيم قسم التاريخ مؤتمره العلمي الثالث الإلكتروني تحت شعار
(المؤرخ بين الرواية والنقل حدود التوصيف لواقع التاريخ عبر العصور)
ويشرف الأستاذ الدكتور علي محمد كريم رئيس قسم التاريخ في يوم الاثنين
المصادف ٢٠٢٠/٥/١١ الساعة ١١ صباحاً وعلى منصة

classroom
على [opvtujm](https://opvtujm.com)



برعاية السيد رئيس جامعة بغداد الأستاذ الدكتور **عماد الحسني المحترم**
وبالتعاون مع العتبة الكاظمية المقدسة و كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ويشرف
السيد عميد كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية **الأستاذ الدكتور علاوي سادر جازع المحترم**
يقوم قسم علوم القرآن مؤتمره الفكري (الافتراضي الأول) وتحت شعار:
(الرسول وأهل بيته عليهم السلام) اتصال الماضي وبنار المستقبل

دليل_كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

برعاية السيد عميد كلية التربية ابن رشد الأستاذ الدكتور علاوي سادر جازع
المحترم يقيم قسم اللغة العربية بالتعاون مع مركز ابن سنا الالكترونية ندوة
علمية بعنوان (ازدواجية الشخصية العراقية في ظل جائحة كورونا)
يحاضر فيها الأستاذ الدكتور عبد علي سفيف الطائي مستشار وزارة التربية
والتعليم الفرنسي يوم الاربعاء ٢٠٢٠/٦/١٠

برعاية السيد عميد كلية التربية ابن رشد
يقيم قسم اللغة العربية ورشة عمل خاصة بالعلمية

ورشة علمية الكترونية بعنوان
(مهارات للمدرسين في التواصل الصفي)

يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/٤/٢٠ الساعة الثامنة مساءً

بمخاضها
أ.د. محمد علي حيدر حسن
م.د. محمد علي حيدر حسن

للتسجيل والورشة من خلال الرابط
[Google Classroom](https://www.google.com/classroom)

يقوم قسم اللغة العربية في كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد
ورشة عمل الكترونية بعنوان
تطوير مهارات اللغة العربية
في المخططات الإدارية

بمخاضها
أ.د.علي حسان
جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد
ahmed.hassan@uobaghdad.edu.iq

موقع البرنامج
٢٠٢٠/٤/٢٠
م.د. الجليلي أمجد
الساعة واحدة (نظرياً)

م.د. حيدر محمد علي
م.د. حيدر محمد علي

Google Meet : cnh-wt-tnq
Classroom: cnh-wt-tnq

[illegible]



النقدية الإلكترونية

التعامل مع الضغوط النفسية لمرض فيروس كورونا



المحور	اسم المحاضر
 الضغوط النفسية لمرض فيروس كورونا	 أ.د. سعد سلطان العطراني كلية التربية ابن رشد
 اساليب المواجهة الانشائية والتجنب	 أ.د. حسن علي الترابي كلية التربية ابن رشد





إدارة تنمية الموارد البشرية بالتعاون مع إدارة التدريب
 والإدارة العامة بوزارة الصحة العامة بالتعاون مع إدارة
 التدريب بوزارة الصحة العامة

يقوم قسم النقدية الإلكترونية بالتعاون مع إدارة التدريب بوزارة الصحة العامة تحت عنوان

"Writing Embedded Trauma"

مقدمة



Dr. Rain Wright
 Ph.D. of Education at Hawaii at Manoa,
 College of Languages, Linguistics and
 Literature (LLL), Department of English

Meeting information:
 Platform: Zoom, Date: (14/5/2020) 9:00 PM.
 Meeting ID: 856 7166 4440

الندوة الافتراضية

التعامل مع الضغوط النفسية لمرض فيروس كورونا

بفاد ١٦ نيسان ٢٠٢٠





الأستاذ الدكتور

حيدر عبد الزهرة النمسي

معاون العييد للشؤون العلمية والدراسات العليا



الجامعة المستنصرية
الأحد 2020/6/7
المساعة 9:00 صباحاً

الطبعة الثانية للامتحان
في مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة
ملاحظة: - في الساعة 9:00 صباحاً

المادة: التربية البدنية وعلوم الرياضة
الوقت: 45 دقيقة

يُشَارِفُ **عصيدة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**
أقيم فيه الامتحان **المباراة** **بمشاركة** **مع** **خيمه** **التعليم** **والتربية**
ورشة عمل **التقنية** **بمعاون**

آلية الإجابة على الأسئلة في منصة Google Classroom

المختصان



الدكتور احمد الهادي
رئيس اللجنة



د. فراس الهادي
مساعد رئيس اللجنة

ملاحظة: - في الساعة 9:00 صباحاً

النشاط التعليمي الالكتروني في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية

جامعة بغداد
كلية التربية ابن رشد
للعلوم الانسانية

الرئيسية > عن الكلية > اقسام الكلية > المجلات والبحوث العلمية > الطلبة والخريجين > الخدمات الالكترونية > اخبار

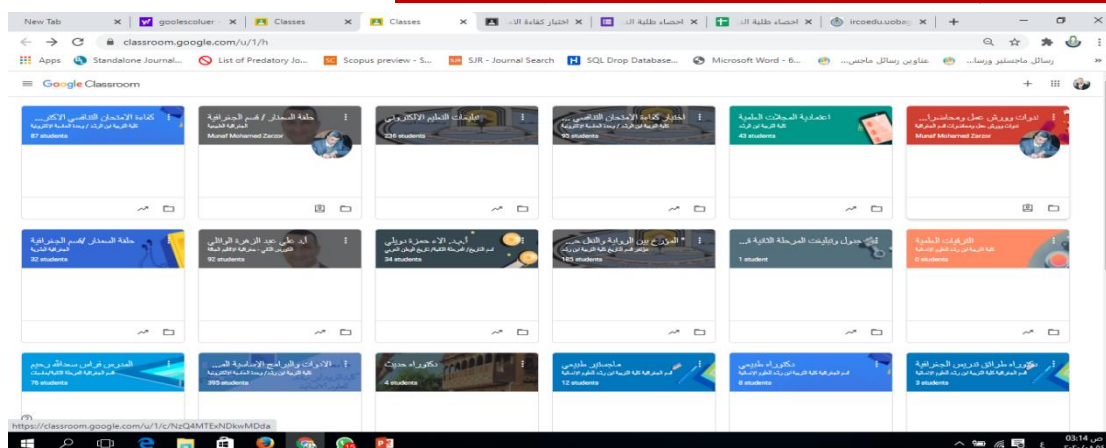
ت	+	محاضرات (PowerPoint)	+	محاضرات (Video)	+
1		قسم اللغة العربية		قسم اللغة العربية	رسالة مستحسنين في كلية التربية ابن رشد نقاشي دفع الهدية الزمان للشيخ كلية التربية ابن رشد تضيف نصيب وتقديم العرب في محافظة بغداد كلية التربية ابن رشد لنقاش حياة الشيخ محمد خباباني
2		قسم اللغة الانكليزية		قسم اللغة الانكليزية	
3		قسم اللغة الكردية		قسم اللغة الكردية	
4		قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية		قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية	
5		قسم العلوم التربوية والنفسية			كلية التربية ابن رشد لنقاش دور النقل البرقي في نقل المنتجات الزراعية
		قسم التاريخ		قسم التاريخ	





نشاط الصفوف الالكترونية

والمحاضرات في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية



الخطط والاستراتيجية التي وضعتها الكلية في التعليم والامتحانات الالكترونية^(١)

قبل القرار الوزاري بتحويل الامتحانات إلى الصيغة الإلكترونية، وضعت كلية التربية إستراتيجية متكاملة وخطة شاملة للامتحانات النهائية وبإشراف مباشر من السيد عميد الكلية الاستاذ الدكتور علاوي سادر جازع وتنفيذ من السيد معاون العميد للشؤون العلمية الأستاذ الدكتور حيدر عبد الزهرة بتشكيل سلسلة من اللجان التخصصية من أعلى التخصصات في كلية التربية ابن رشد مع إدارة وحدة ابن سينا،

^١ انظر الملحق (١) الذي يمثل التقرير الخاص بالامتحانات الالكترونية للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ للدراسات العليا في كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية .

ونُوقِشتْ الخطط المقدمة بهذا الاتجاه من إستراتيجية وخطة بديلة تؤمّن سير عملية الامتحانات الإلكترونية ونجاحها، ونتج عن هذه المناقشات والحوارات المستمرة دليلٌ شاملٌ للعملية الإلكترونية لإدارة الامتحانات الإلكترونية، وقامت كليتنا بتقديمه وإرساله إلى الجامعة؛ بوصفه خطةً لتأمين الامتحانات الإلكترونية للكلية .

مراحل الامتحان الإلكتروني

المرحلة الأولى قبل الامتحان (التهيئة للامتحان الإلكتروني)

- ١- يجب تثقيف الطلبة على طبيعة الأسئلة الإلكترونية وكيفية تأدية الامتحان عبر اختبار مشابه، أو عرض فيديو توضيحي لكل الطلبة عن كيفية التسجيل والاختبارات.
- ٢- تحديد أربع لجان إلكترونية في كل قسم، ويكون اختيار الأساتذة من الذين لديهم مهارات باستعمال الحاسوب بشكل عام، والصف الإلكتروني بشكل خاص .
- ٣- تدريب اللجان عن طريق فيديو توضيحي عن كيفية عمل اللجنة بإنشاء جدول إلكتروني للمواد وجدولة أوقات الامتحانات، وتحويل الأسئلة الورقية إلى إلكترونية لكل مرحلة، ولاسيما إن بعض الاساتذة لا يستطيعون كتابة الاسئلة الالكترونية بشكل احترافي .

المرحلة الأولى قبل الامتحان (التهيؤ للامتحان الإلكتروني)

إنشاء أربعة صفوف إلكترونية في كل قسم علمي مقسمة على النحو الآتي

- أ-المرحلة الأولى
- ب-المرحلة الثانية
- ج- المرحلة الثالثة
- د- المرحلة الرابعة

كل صف تكون فيه استمارة يدخل الطالب بها باسمه والايميل الذي يدخل به طيلة مدة الامتحانات مع الشعبة
عند اكتمال الصف من العدد الكامل للمرحلة (تضاف كل أسماء المرحلة إلى الصف المخصص للامتحانات الإلكترونية)
بعد اكتمال الاسماء داخل الصف يغلق الصف ويصبح غير متاح (قاعة امتحانية)، يصبح رمز الصف (Disabled)

المرحلة الاولى قبل الامتحان (التهيئة للامتحان الالكتروني)

لأن حاجة فتح الرمز للصف الالكتروني؛ لأن كل طلبة المرحلة اسماؤهم موجودة، وفي أثناء الامتحان تصلهم الاسئلة فقط ، ولايسمح بدخول أي شخص آخر
تقديم الاسئلة الامتحانية إلى اللجنة الامتحانية الإلكترونية للمرحلة في كل قسم
بعد تقديم الاسئلة من قبل أساتذة المرحلة يصبح على عاتق اللجنة الامتحانية الالكترونية تنزيل الجدول الامتحاني للمواد داخل الصف مجدولة الاسئلة على الأيام والوقت (كل مادة يوم محدد ووقت محدد)
بناء لوحة سيطرة لكل الأقسام من روابط الصفوف، هذه اللوحة يستطيع الدعم الفني الدخول لها
باي طارئ في أثناء سير الامتحان (على شرط أن يكون الدعم الفني بواقع استاذ بكل صف من الصفوف ليتمكن من الدخول والتغير بالوقت المناسب):

مثال على لوحة السيطرة قسم الجغرافية

<https://classroom.google.com/u/1/c/MTMzOTMxNzgWjK4>

رحلة الاولى

<https://classroom.google.com/u/1/c/NzQ4MTExNDkwMDda>

رحلة الثانية

<https://classroom.google.com/u/0/c/NzQ4NzgzMzUzOTNa>

رحلة الثالثة

<https://classroom.google.com/u/0/c/NzMxODExODA5ODda>

رحلة الرابعة

نموذج من الاسئلة

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQFKDBbtRj8iUEQXFoXWMvO_GL7IO_LCiotz2M8Ry50WwdYg/viewform

اسئلة الامتحان الالكتروني النهائي المرحلة الاولى مادة الخرائط

الاجابة عن كل الاسئلة علما ان مدة الامتحان ساعة واحدة
 قدم الجغرافية كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد في 28/4/2020
 تهادني لكم بالتوفيق والتداع
 مدرس المادة

The name and photo associated with your Google account will be recorded when you upload files and submit this form. Not fnas.saadallah@irc.edu.uobaghdad.edu.iq? [Switch account](#)

* Required

Email address *

Your email

الاسم الرباعي وشعبة

حدد الاحواض النهرية



ماهي اهم القسائط عندنا *

Your answer

احسب قيمة مقياس الرسم؟ *

Your answer

اشرح اهم الطرق المستخدمة في قياس الخارطة *

Your answer

احسب قيمة مقياس الرسم داخل الجدول؟ *

	2	4	5
1	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐

اختر الجواب الصحيح *

☐ ص

☐ غ

٢- تادية الامتحان (الجدول الرسمي للامتحانات النهائية الإلكترونية)

١. بداية الامتحانات وحسب الجدول يجب أن تنظم اللجنة الامتحانية مواعيد الامتحانات كل مادة مع اسم الأستاذ واسم المادة وتجدول بحسب وقت بدء الامتحان وتاريخ (البرمجة)

Stream	Classwork	People	Grades
Internet			
م. فراس سعدالله انترنت			
Internet			
88			
Edned Apr 23			
Power point			
م.اسماء خزعل			
Power point			
82			
Edned Apr 22			
Excel			
م.م سعدية فهد + م.م نهى سامي			
Excel			
40			
Edned Apr 21			
Word			
م. أسماء حسين + د نغم منصور			
Word			
100			
Edned Apr 20			

في الجدول
الامتحانية تظهر
المسجل والتاريخ.

٢- داخل كل اسم
الأسئلة
للطلبة بالوقت

٣- الدعم الفني يجب أن يكون من ضمن صف المرحلة بصيغة أستاذ
مشارك بالصف يمكنه التدخل في حل اي مشكلة برمجية في أثناء
الامتحان يتدخل من خلال لوحة السيطرة التي تم شرحها سابقاً.

٣- بعد الامتحان (الإجراءات التي تقوم بها لجنة الامتحانات
الإلكترونية في الأقسام العلمية)

١. تقوم اللجنة الامتحانية بعد انتهاء مدة الامتحان بسحب أوراق
الامتحانات

٢. بالإمكان سحبها ورقياً وكل ورقة فيها اسم الطالب وشعبته.

٣. سحبها بملف إلكتروني وترسل إلى استاذ المادة ؛لغرض
فحصها وتدوين الدرجات

٤. تقوم اللجنة الامتحانية بترقيم الأسماء من أجل السرية في أثناء
تصحيح الإجابات.

ملاحظة:

كلّ ما ذكر قابل للبرمجة وتمّ تطبيقه، وكل نقطة فيه قابلة للحذف، والإضافة، والتعديل، والنقاش وهي بالنتيجة خطة تطرأ عليها مستجدات ينبغي التعامل معها.
بالإمكان شرح كل تفاصيلها وهي مقترح

خطة التنفيذ والمتابعة

تقوم الكلية بتصميم الخطة التنفيذية ونظام المتابعة المناسبة لتطبيق استراتيجيتها. ويُراعى في هذا الصدد الآتي:

- تتضمن الخطة الأنشطة كافة التي تحقّق رسالة الجامعة وأهدافها الإستراتيجية.
 - تُظهر الخطة أولويات تنفيذ الأنشطة وتسلسلها المنطقي.
 - تُحدّد الخطة بوضوح في كلّ نشاط الآتي :
 - ❖ الأهداف المطلوب تحقيقها.
 - ❖ آليات التنفيذ.
 - ❖ المسؤوليات.
 - ❖ الجدول الزمني.
 - ❖ مؤشرات المتابعة والتقييم .
 - ❖ مستويات الإنجاز.
 - تقدير المخصّصات المالية اللازمة لتنفيذ الخطة، وأساليب إدارة المخاطر المتوقعة.
- إنّ تنفيذ الخطة الإستراتيجية ومتابعتها يمثلان جزءاً أساسياً من جهود الإدارة الإستراتيجية في الجامعة، فأيّ خطة إستراتيجية فاعلة يكون تنفيذها في إطار آليات وأسس وسياسات وبرامج وموارد، إلى جانب آلية جيّدة لمتابعة عمليات التنفيذ ومراقبتها. وفي ضوء ذلك يجب عمل ما يأتي :
١. تشكيل لجنة دائمة تكون مهمتها متابعة ومراقبة تنفيذ الإستراتيجية، وذلك بالتعاون مع مختلف الجهات ذات العلاقة بالكلية .

٢. يرأس هذه اللجنة عميد الكلية ، وتضم في عضويتها أربعة عشر عضواً ممن له علاقة ومسؤولية مباشرة بالقضايا الإستراتيجية ، ويضاف عضوان من المتخصصين في مجال التخطيط الإستراتيجي وتكنولوجيا المعلومات للإفادة من معرفتهما وآرائهما، ويكون للجنة مقرر يختص بتسجيل محاضرها، والدعوة إلى اجتماعاتها، وتجميع التقارير الخاصة بمتابعة التنفيذ.
٣. يتم تشكيل لجنة فرعية لكل محور برئاسة العضو المتخصص في اللجنة الدائمة لتنفيذ الإستراتيجية ومتابعتها، وتتكون اللجنة الفرعية من أربعة أعضاء.
٤. توضع خطط تشغيلية سنوياً في ضوء ما جاء بالإستراتيجية الخمسية.
٥. تتضمن الخطط التشغيلية السنوية إجراءات وأنشطة تفصيلية لكل البرامج الموضوعات في الاستراتيجية الخمسية.
٦. تقسيم خطط العمل السنوية على خطط نصف سنوية لتسهيل الإجراءات والمتابعة.
٧. استحداث وحدة إدارية باسم (وحدة التخطيط الإستراتيجي والمتابعة) ترتبط بقسم الدراسات و التخطيط وتكون من مهام هذه الوحدة :
 - أ. إعداد الخطط السنوية والنصف سنوية اللازمة لتنفيذ برامج الاستراتيجية ونشاطاتها.
 - ب. متابعة تنفيذ الخطة وتقييمها على نحو دوري وإعداد تقارير متابعة دورية.
 - ت. إعداد نظام لمتابعة التنفيذ مع إعداد النماذج المطلوبة للاستمارات.
 - ث. وضع آلية دقيقة للتقييم والرقابة
 - ج. حوكمة جميع الإجراءات التي يقتضيها تنفيذ الخطة ومتابعتها.
٨. وضع آلية دقيقة للمتابعة والرقابة تتضمن الخطوات الآتية :
 - أ. تحديد المطلوب قياسه من عمليات التنفيذ والأنشطة والنتائج المراد متابعتها وتقييمها.
 - ب. صياغة معايير ومؤشرات الأداء التي تتصف بالقدرة والقابلية على القياس بموضوعية وثبات.
 - ت. قياس الأداء الفعلي في عمليات تنفيذ أنشطة المحور موضوع المتابعة.

- ث. الموازنة بين الأداء الفعلي والمستهدف من التنفيذ باستعمال المعايير المحددة.
- ج. اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.

هيكلية التربية ابن رشد



كلية التربية ابن رشد. bdcca