

## دليل مختبر قسم علوم القرآن / الدراسات الأولية



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد  
كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية  
قسم علوم القرآن

## 2-الفهرس

رقم الصفحة	الفقرة
	المقدمة
	1- الملاك الوظيفي
	2- البنى التحتية
	3- التشغيل
	4- الادارة ( ترفق البيانات التالية على شكل ملحق )
	5- السلامة وادارة المخاطر

## 1- المقدمة

ان مختبر الحاسوب هو احد تشكيلات كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية له الاهمية في رفد الطلبة بالمعلومات والخبرات الكافية في مجال استخدام الانظمة الالكترونية وتدريبهم علمهارات استخدام الحاسوب والتطبيقات الحاسوبية المختلفة مثل برامج الاوفيس word و Excel و PowerPoint واستخدامات شبكة الانترنت وكيفية استخدام الصفوف الالكترونية والانضمام اليهاو بمعدل ساعة واحدة في الاسبوع للعملي.



## 2- رؤيا ورسالة وأهداف الكلية

### رؤيا المختبر:

تزويد المجتمع بتدريسيين (خريجين) وطلبة الدراسات العليا يمتلكون مهارات الحاسوب الاساسية والتطبيقات الحاسوبية مثل برامج الاوفس المختلفة واستخدامات شبكة الانترنت وطرق تدريس متطورة تمكنهم من نقل هذه الاساسيات والمهارات الى طلبتهم .

### رسالة المختبر :

تدريب الطلبة على مهارات استخدام الحاسوب والتطبيقات الحاسوبية المختلفة مثل برامج الاوفس word و Excel و PowerPoint واستخدامات شبكة الانترنت وكيفية استخدام الصفوف الالكترونية والانضمام اليها .

### اهداف المختبر :

قيام الطلبة بتنفيذ التطبيقات الحاسوبية مثل word و Excel و PowerPoint ومهارات استخدام الحاسوب بالاضافة الى استخدام الانترنت للاغراض العلمية ومنها اعداد بحث التخرج وكيفية الانضمام الى الصفوف الالكترونية بين التدريسيين والطلبة .

### 3- العاملين في المختبر

ت	الشهادة	
1	ماجستير	1
-2	بكالوريوس	1
-2	العدد الكلي	2

-الموجود الفعلي

ت	الاسم	طبيعة العمل
-1	م.اسماء خزعل عبد الصاحب	مشرف مختبر
-2	احمد سعود	المسؤول الفني للمختبر



#### 4- اعداد الأجهزة في القسم

اسم القسم/الفرع	اسم المختبر	اسم الجهاز	العدد	عدد الأجهزة التي تعمل	عدد الأجهزة العاطلة
قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب للدراسات الأولية	Computer HP	16	16	
		Printer	1	1	
		Datashow	1	1	

## - البنى التحتية

### 2-1 - مخططات المدنية للمختبر

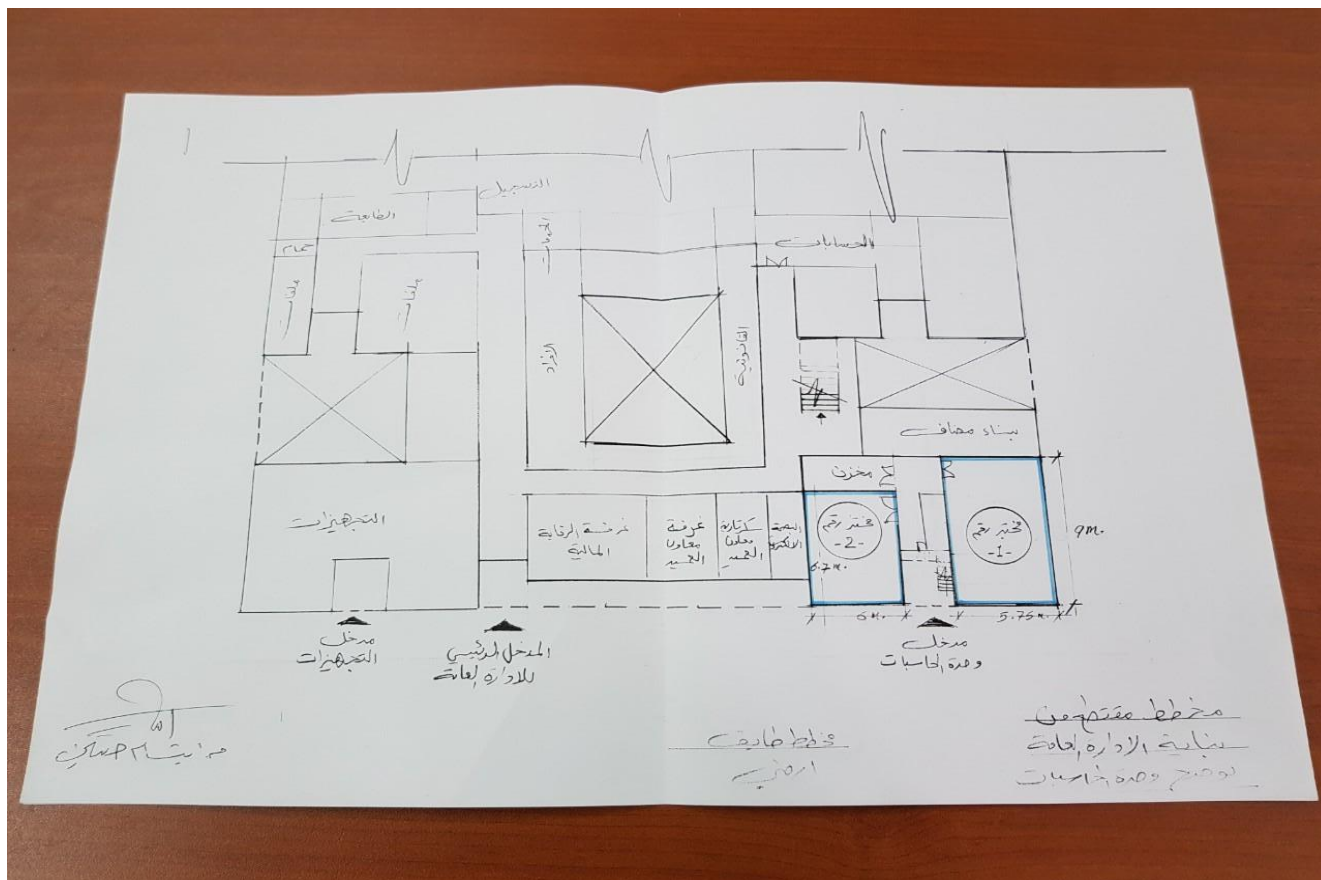
- المواصفات الهندسية لمختبرات القسم العلمي

اسم القسم/ الفرع	اسم المختبر	المساحة بالمترب المربع
قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب للدراسات الاولى	6.5*6.6

- بالنسبة الى كل مختبر

اسم المختبر	المساحة بالمترب المربع
مختبر الحاسوب للدراسات الاولية	غرفة المختبر
	غرفة الادارة
	غرفة التحضير
	غرفة المخزن ( ان وجدت)
	المساحة الكلية للمختبر
	3*2.5
	4x2
	6.5*6.6





## 2-2 نظام التكييف والانهارة وتصريف المياه مع المخططات





### 3-2 الحجم والطاقة الاستيعابية للمختبر التعليمي

الطاقة الاستيعابية للمختبر	المساحة بالمتر المربع	وظيفة المختبر	مجال المختبر	التخصص الدقيق للمختبر
أكثر من 25 طالب	75.5 * 9	تعليمي / دراسات أولية	عام GE	المرحلة الدراسية الأولى والثانية

### 3- التشغيل

#### 3-1 جرد الاجهزة

ت	اسم الجهاز	رمز الجهاز	الرقم التسلسلي	المنشأ	نوع الاستخدام	تاريخ الدخول بالعمل	سنة الصنع
1	حاسوب	Hp	CND8023SFD	صيني	تعليمي		
2	حاسوب	Hp	CND8023SD2	صيني	تعليمي		
3	حاسوب	Hp	CND8023SJV	صيني	تعليمي		
4	حاسوب	Hp	CND8023SCQ	صيني	تعليمي		
5	حاسوب	Hp	CND8023SFB	صيني	تعليمي		
6	حاسوب	Hp	CND8023SDS	صيني	تعليمي		
7	حاسوب	Hp	CND8023SKG	صيني	تعليمي		
8	حاسوب	Hp	CND8023SKV	صيني	تعليمي		
9	حاسوب	Hp	CND8023SHH	صيني	تعليمي		
10	حاسوب	Hp	CND8023SJ8	صيني	تعليمي		
11	حاسوب	Hp	CND8023SHS	صيني	تعليمي		
12	حاسوب	Hp	CND824CHW3	صيني	تعليمي		
13	حاسوب	Hp	CND8023SJG	صيني	تعليمي		
14	حاسوب	Hp	CND8023SCL	صيني	تعليمي		
15	حاسوب	Hp	CND8023SJN	صيني	تعليمي		
16	حاسوب سيرفر	Hp		صيني	تعليمي		

### 2-3 جرد بالمعدات

ت	اسم الجهاز	رمز الجهاز	الرقم التسلسلي	المنشأ	نوع الاستخدام	تاريخ الدخول بالعمل	سنة الصنع
1	طابعة	Canon 2900		صيني	تعليمي		
2	طابعة	f2483		صيني	تعليمي		
3	داتا شو	DLP		شركة تكساس	تعليمي		

### 3-3 جرد بالموجودات

ت	اسم المادة	رمز المادة	الرقم التسلسلي	المنشأ	نوع الاستخدام	تاريخ الدخول بالعمل	سنة الصنع
1	مروحة سقفية						
3	ميز مكتبي						
4	كراسي						
5	بنجات						
6	سبليت كنتوري						
7	مكيف						
8	راك						
9	كابينت حديد						

### 4-3 قائمة بالفحوصات . لا توجد

### 3-5 قائمة التجارب المنهجية

الاسم : علي محمد

المرحلة : الاولى / صباحي

الشعبة : ب

امتحان حاسوب

س ١ : أجب بعلامة صح أو خطأ لكل مما يأتي :-

١. صفحة غلاف هي صفحة في الكتاب أو المقال تستخدم لإضافة غلاف في آخر المستند . ☒
٢. يوجد الأمر save as في تبويب ادراج . ☒
٣. يتم البحث عن اسم أو كلمة من خلال الأمر FIND في تبويب تخطيط الصفحة . ☒
٤. تعتبر مجموعة الحافظة من الأمور المهمة في مستندات الورد . ☒
٥. لا يضم تبويب اعداد الصفحة في برنامج الورد مجموعة ترتيب ☒

س ٢ :- عرف برنامج معالج النصوص وورد ٢٠١٠ ثم أذكر خطوات تشغيل البرنامج .

معالج النصوص وورد ٢٠١٠ : هو أحد برامج التطبيقات المكتبية مايكروسوفت أوفيس .  
 يعالج النصوص عند الحاجة إلى الطباعة الرسائل والمذكرات وتصميم واعتماد الجداول  
 ذكر منها حزمة open office و start office و free .  
 لا أكثر تقدماً وانتشاراً من حيث ربح مع معالجة النصوص  
 تم التخليق قائمة البدء start مع جميع البرامج All Programs < مايكروسوفت أوفيس  
 Microsoft Office < وورد  
 أو كتابة عبارة وورد في حقل البحث في قائمة البدء start  
 سيظهر مستند فارغ جديد باسم افتراضي

س ٣ :- عدد المجاميع التي يضمها تبويب ادراج Insert Tab واذكر واحدة .

- ١- مجموعة صفحات Pages
- ٢- مجموعة جداول Tables
- ٣- مجموعة ارتباطات Links
- ٤- مجموعة رأس وتذييل Header Footer
- ٥- مجموعة رموز Symbols
- ٦- مجموعة نص Text
- ٧- مجموعة رسومات توضيحية Illustrations

### 3-6- سجل صيانة لكل جهاز

برنامج الصيانة الوقائية ( مختبر قسم علوم القرآن )

ت	اسم الجهاز	الرقم التسلسلي	حالة الجهاز	هل يخضع الجهاز لصيانة وادامة دورية	تاريخ الصيانة
1.	حاسوب Hp	CND8023SFD	صالح/صيانة Network +تحديث برامج	نعم	2024/8/19-18
2.	حاسوب Hp	CND8023SD2	صالح/صيانة Network + تحديث برامج	نعم	2024/8/20
3.	حاسوب Hp	CND8023SJV	صالح/صيانة Network	نعم	2024/8/25-21
4.	حاسوب Hp	CND8023SCQ	صالح/صيانة Network	نعم	2024/8/28-26
5.	حاسوب Hp	CND8023SFB	صالح/صيانة Network	نعم	2024/9/9-8/29
6.	حاسوب Hp	CND8023SDS	صالح/صيانة Network	نعم	2024/9/12-10
7.	حاسوب Hp	CND8023SKG	صالح/صيانة Network	نعم	2024/9/17
8.	حاسوب Hp	CND8023SKV	صالح/صيانة Network	نعم	2024/9/18
9.	حاسوب Hp	CND8023SHH	صالح/صيانة Network	نعم	2024/9/19
10.	حاسوب Hp	CND8023SJ8	صالح/صيانة Network	نعم	2024/9/22
11.	حاسوب Hp	CND8023SHS	صالح/صيانة Network	نعم	2024/9/23
12.	حاسوب Hp	CND824CHW3	صالح/صيانة Network	نعم	2024/9/24
13.	حاسوب Hp	CND8023SJG	صالح/صيانة Network	نعم	2024/9/25
14.	حاسوب Hp	CND8023SCL	صالح/صيانة Network	نعم	2024/9/26

2024/9/29	نعم	صالح/صيانةNetwork	CND8023SJN	حاسوبHp	15.
	نعم	صالح/صيانةNetwork	Canon 2900	طابعة	16.
	نعم	صالح/صيانةNetwork	f2483	طابعة	17.
	نعم	صالح/صيانةNetwork	DLP	داتا شو	18.

3-7 سجل التعاون مع الحاضنات العلمية / لا يوجد

3-8 سجل البحوث للغير ( الخارجية ) / لا يوجد

3-9 سجل الفحوصات للغير ( الخارجية ) / لا يوجد

3-10 سجل البحوث العلمية المتقدمة



Research Article

A Double Clustering Approach for Color Image Segmentation

Asma Khazal Abdulsahib<sup>1</sup>, Siti Sakira Kamaruddin<sup>2</sup>, and Mustafa Musa Jabar<sup>3,4</sup>

<sup>1</sup>University of Baghdad, College of Education for Human Science Ibn Rushd, Baghdad, Iraq

<sup>2</sup>School of Computing, Universiti Utara Malaysia, 06010 UUM Sintok, Malaysia

<sup>3</sup>Department of Medical Instruments Engineering Techniques, Al-Farabi University College, Baghdad 10021, Iraq

<sup>4</sup>Department of Medical Instruments Engineering Techniques, Al-Farabi University, Baghdad 10021, Iraq

Correspondence should be addressed to Asma Khazal Abdulsahib; [asma.asma78@gmail.com](mailto:asma.asma78@gmail.com)

Received 6 June 2022; Revised 13 August 2022; Accepted 24 November 2022; Published 17 April 2023

Academic Editor: Kaldoss Rajakani

Copyright © 2023 Asma Khazal Abdulsahib et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

One of the significant stages in computer vision is image segmentation which is fundamental for different applications, for example, robot control and military target recognition, as well as image analysis of remote sensing applications. Studies have dealt with the process of improving the classification of all types of data, whether text or audio or images, one of the latest studies in which researchers have worked to build a simple, effective, and high-accuracy model capable of classifying emotions from speech data, while several studies dealt with improving textual grouping. In this study, we seek to improve the classification of image division using a novel approach depending on two methods used to segment the images. The first method used the minimum distance, and the second method used the clustering algorithm called DBSCAN. Both methods were tested with and without reclustering using the self-organizing map (SOM). The result from comparing the images after segmenting them and comparing the time taken to implement the segmentation process shows the effectiveness of these methods when used with SOM.

1. Introduction

Image segmentation is significant processes in modern computer vision. This includes partitioning the picture into specific parts [1, 2]. It is the mechanism through which a computation converts the definition of the original image, for example, an array of grey levels, into segments with uniform and homogenous attributes. The structural units ("objects") in the scene would conform to these. This research is aimed at getting an anonymous image segmentation to get image components without human intervention; this may be useful in many applications, including in robots, military objectives, and image analysis, in remote sensing applications [3]. Studies have dealt with the process of improving the classification of all types of data, whether text or audio; for example, researchers worked on building a simple, effective, and high-accuracy model capable of classifying emotions from speech data. In this paper, the segmentation is applied utilizing the DBSCAN algorithm and minimum

distance with and without SOM. Segmentation with SOM is done through many stages. In the first stage, initialization and reading of images are done as well as type identification and normalization. In the second stage, SOM is implemented at the resultant image to extract its fundamental colors. In the last stage, image segmentation is accomplished via a clustering technique with the use of the DBSCAN algorithm and minimal distance. Segmentation is executed employing the following steps:

- (1) Image is segmented into two sections utilizing two cluster centers
- (2) Calculation of a recommended quality factor to test segmentation quality for that range of clusters
- (3) Increment number of clusters by one, compute another quality factor, and contrast it with the past segmentation quality factor. Emphasize this until

### 3-11 سجل تقارير الفحوصات / لا يوجد

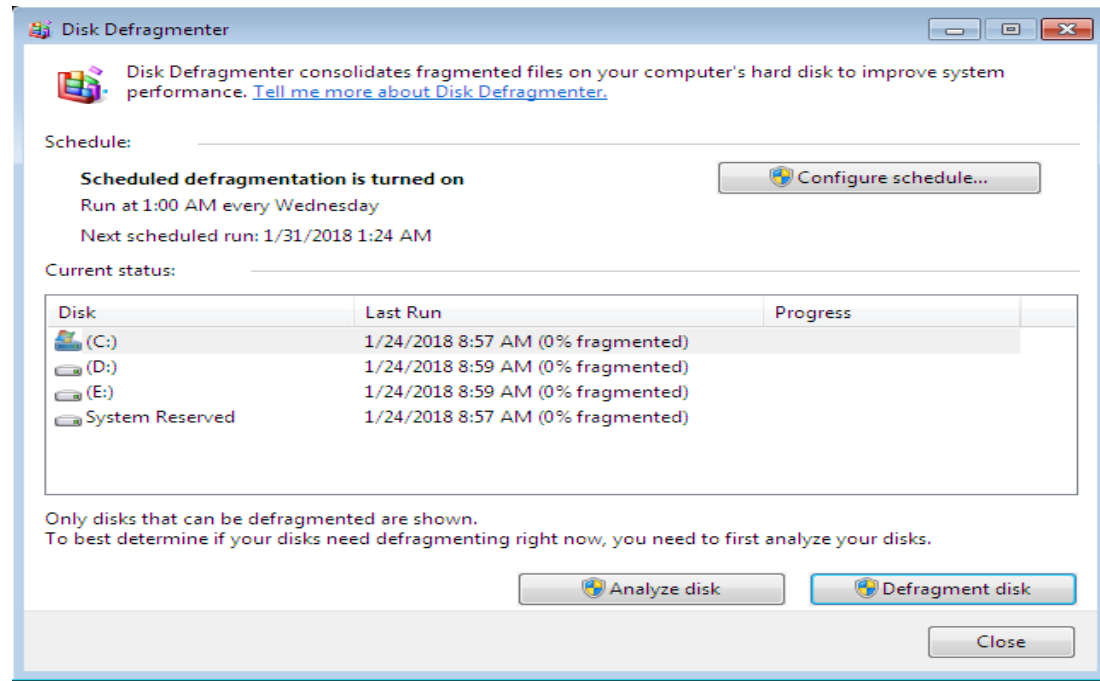
### 3-12- سجل الزيارات

زيارة مؤلفة عدة مختبرات  
في الزيارة. وقد وجدنا المختبر مطبوعا لمعايير تقييم الذات  
مختبرات الاعتماد لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
بجامعة بغداد  
١٤١٢/٥  
١٤١٢/٥

- الادارة ( ترفق البيانات التالية على شكل ملحق )

1-4 خطة المعايرة + تقارير المعاير

## واجهة برنامج Defragmentation



## 2-4 خطة التدقيق + تقارير التدقيق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بغداد  
كلية التربية ابن رشد للتعليم الاحصائية  
قسم إحصاء / التدقيق : .....  
رقم بوليغ التدقيق : .....  
1- اهداف بوليغ التدقيق :  
2- اسم المسؤول للتقرير :  
3- التاريخ المرجعية :  
4- رئيس واسمائه فريق التدقيق :  
5- تاريخ ومكان تنفيذ التدقيق :  
6- الإجراء والنتيجة :  
7- الإجماع الإحصائي :  
8- الإجماع التدقيقي :  
9- الإجماع الحسابي :  
10- الملاحظة :  
11- الملاحظات الاخرى :  
مسؤول التدقيق : .....  
مسئولة جهة ارتباط التدقيق : .....  
مسئولة الإجراء : .....  
رقم الإصدار : .....  
تاريخ الإصدار : .....  
رقم الإصدار : .....



#### 3-4 سجل الترميز

M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A
الرمز	الكلية / المعهد / المركز	القسم	اسم المختبر	اسم الجهاز	الرقم التسلسلي	المبدأ	الخواص الفنية للجهاز	الاستفادة من الجهاز	العدد	حالة الجهاز	اسباب التطل	الملاحظات
1	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SFD	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
2	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SD2	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
3	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SJV	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
4	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SCQ	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
5	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SFB	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
6	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SDS	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
7	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SKG	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
8	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SKV	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
9	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SHH	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
10	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SJ8	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
11	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SHS	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
12	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND824CHW3	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
1	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SJG	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
1	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SCL	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
13	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	حاسوب Hp	CND8023SJN	صيني	am 4G-Core i5 hard 512-system type 64 bit	تعليمي	1	صالح		
14	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	طابعة	Canon 2900	صيني	طابعة ليزيرية	تعليمي	1	غير صالح		
15	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	طابعة	f2483	صيني	Hp Deskjet	تعليمي	1	صالح		
16	كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية	قسم علوم القرآن	مختبر الحاسوب الدراسات الأولية	داتا شو	DLP	شركة تكساس	infocus	تعليمي	1	صالح		
2												

#### 4-4 سجل التعليمات ( الدليل )

#### 5-4 الوثائق المرجعية / لا يوجد

#### 6-4 المواصفات الفنية القياسية

- المساحة بالمتر المربع : 6.6 X 6.5
- الطاقة الاستيعابية للمختبر / اكثر من 25 طالب

#### 7-4 انظمة الجودة القياسية + شهادات ان وجدت / لا يوجد

#### 8-4 وثيقة سياسة المختبر

- رؤيا المختبر:

تزويد المجتمع بتدريسيين (خريجين) وطلبة الدراسات العليا يمتلكون مهارات الحاسوب الاساسية والتطبيقات الحاسوبية مثل برامج الاوفس المختلفة واستخدامات شبكة الانترنت وطرق تدريس متطورة تمكنهم من نقل هذه الاساسيات والمهارات الى طلبتهم .

- رسالة المختبر :

تدريب الطلبة على مهارات استخدام الحاسوب والتطبيقات الحاسوبية المختلفة مثل برامج الاوفس word و Excel و PowerPoint واستخدامات شبكة الانترنت وكيفية استخدام الصفوف الالكترونية والانضمام اليها .

- اهداف المختبر :

قيام الطلبة بتنفيذ التطبيقات الحاسوبية مثل word و Excel و PowerPoint ومهارات استخدام الحاسوب بالاضافة الى استخدام الانترنت للاغراض العلمية ومنها اعداد بحث التخرج وكيفية الانضمام الى الصفوف الالكترونية بين التدريسيين والطلبة .

#### 9-4 نموذج تقرير التقييم الذاتي

محاور التقييم الذاتي (المعايير العراقية لجودة مختبرات التعليم العالي لسنة 2022 )

ت	المتطلبات	المطابقة مع متطلبات GLP		
		غير مطبق	مطب ق جزئ يا	ملاحظات
المحور الاول: المنظمة والعاملون				
1	هل يوجد دليل للتوصيف الوظيفي من ضمنها الصلاحيات والمسؤوليات معن وموثق؟	نعم		
2	هل توجد سياسة لجودة المختبرات القسم معن وموثقة؟	نعم		
3	هل يوجد تعهد للادارة العليا للمختبر معن وموثق ؟		لا يوجد	
4	هل يوجد دليل المعايير الوطنية لممارسة المختبر التعليمي الجيد GLP	نعم		
5	هل تم اعتماد الاساليب المثلى في العمل ؟	نعم		
6	هل يوجد دليل التعليمات /دليل اجراءات العمل القياسية ؟	نعم		



7	هل توجد (رؤيا ، رسالة ، والاهداف) معلنة لمختبرات القسم؟			نعم
8	هل يوجد هيكل تنظيمي؟			نعم
<b>المحور الثاني : برنامج ضمان الجودة .</b>				
1	هل يوجد سجل لدراسة التقييم الذاتي ؟			نعم
2	هل يوجد سجل للتدقيق الداخلي ؟			نعم
3	هل تم تدريب العاملين على متطلبات ضبط الجودة وموثقة بسجل ؟	لا يوجد	جد	
4	هل يوجد سجل للاجراءات التصحيحية في تطبيق نظام الجودة ؟			نعم
5	هل يوجد دليل الجودة في المختبر ؟			نعم
6	هل تم مراجعة الاجراءات المعملية في طرائق العمل ؟	لا يوجد		
<b>المحور الثالث : المرافق .</b>				
1	هل تم تأمين مستلزمات الحماية الفردية للطلبة ؟			نعم
2	هل منظومات الحماية الجماعية مؤمنة وتم العمل بها ؟			نعم
3	هل توجد العلامات الارشادية والتحذيرات (الخاصة بالسلامة المهنية).			نعم
4	هل تم تأمين مستلزمات الطوارئ؟			نعم
5	هل تصميم المختبر ضمن المعايير المعلنة من الوزارة / دائرة الاعمار ؟	نعم		

6	هل يوجد سجل لتدريب العاملين على اجراءات الدفاع المدني؟			نعم	
7	هل توجد حاويات وبرنامج لازالة محتويات الحاويات وحسب تخصص المختبر؟				لا توجد لانه مختبر حاسوب
8	هل يوجد برنامج للصيانة الدورية والوقائية والعلاجية؟			نعم	
9	هل يتضمن المختبر غرفة لتسلم النماذج ؟				لا توجد لانه مختبر حاسوب
<b>المحور الرابع : الاجهزة والمواد .</b>					
1	هل تم الترميز على وفق نظام ترميز الاجهزة المختبرية الموحد ؟			نعم	
2	هل يوجد سجل لمعايرة الاجهزة والمعدات على وفق برنامج زمني ؟			نعم	
3	هل توجد قاعدة بيانات للاجهزة والمعدات؟			نعم	
4	هل تم خزن المواد وترميزها على وفق نظام (NEPA) للحماية من الحرائق والحوادث وحسب تخصص المختبر؟				
5	هل تم حفظ المحاليل القياسية على وفق المتطلبات المحددة في برنامج تشغيل الاجهزة ومعايرتها؟				لا توجد لانهم مختبر حاسوب
6	هل تم تأمين المحافظة على الاجهزة ؟			نعم	
7	هل تم ترميز المحاليل القياسية مع ذكر التواريخ والصلاحيات؟				لا توجد لانهم مختبر حاسوب
<b>المحور الخامس : نظام الاختبار .</b>					

1	هل تم توثيق طرائق الاختبار والطرائق البديلة ؟	نعم		
2	هل توجد تعليمات لاحراء التجارب المختبرية / الظروف البيئية ؟			لا توجد لانهم مختبر حاسوب
3	هل يوجد سجل لتدريب العاملين وسجل مؤهلات العاملين واداءهم ؟	نعم		
4	هل توجد إجراءات النمذجة / سجل النماذج واسلوب الترميز وصولا الى ادق الفحوصات ؟			لا توجد لانهم مختبر حاسوب
5	هل يوجد برنامج لادامة ونظافة المعدات والاجهزة المختبرية وموثق ؟	نعم		
6	هل يوجد سجل لإختبار دقة النتائج ؟			مختبر حاسوب
7	هل يوجد دليل لطرائق الفحص والاختبار والطرائق البديلة ؟			مختبر حاسوب
8	هل يوجد سجل للمراجعة العملية لطرائق فحص الاختبار / المتضمن تحديد أنسب الطرائق في تقرير المراجعة ؟			مختبر حاسوب
9	هل المحاليل ضمن الصلاحية المحددة بطرائق الفحص والاختبار وموثقة بحسب تخصص القسم ؟			مختبر حاسوب
المحور السادس : الفحص والاختبار والمصادر				
1	هل يوجد دليل لإجراءات الفحص والاختبار القياسية او المعايير ؟			مختبر حاسوب

هل يوجد سجل للإجراءات التصحيحية / استمارات ضبط الاجراء غير المطابق / إستمارة تقييم الفحص ؟				مختبر حاسوب	2
هل يوجد سجل للإجراءات الوقائية للفحص ؟	نعم				3
هل توجد إجراءات وطرائق للاختبارات ( النمذجة ، التداول ، النقل ، الخزن ، الأتلاف ) وحسب تخصص المختبر ؟	نعم				4
هل يوجد سجل لتدريب العاملين / كفاءة الاداء للحد من المخاطر على الطلبة ؟	نعم				5
هل توجد تسهيلات لإجراء الفحص والاختبار في مواقع أخرى ؟				مختبر حاسوب	6
هل يوجد سجل لبيئة العمل ؟	نعم				7
<b>المحور السابع : طرائق العمل القياسية .</b>					
سجل العمل / سجل المراجعة العلمية؟	نعم				1
هل يوجد سجل للشروط البيئية والسلامة ( عند إجراء التجربة )؟	نعم				2
هل يوجد دليل لطرائق الفحص والاختبار سهلة وشفافة ومفهومة لدى الطلبة ؟	نعم				3
هل الممارسات المختبرية ضمن البرنامج الدراسي للطلبة ؟	نعم				4
هل تم الاعتماد على المعايير او المواد المرجعية في معايرة الاجهزة ؟	نعم				5
هل يوجد سجل للإجراءات التصحيحية / سجل الاجراءات الوقائية عند إجراء الطلبة للتجربة ؟	نعم				6

المحور الثامن : تقويم الاداء				
1	هل توجد خطة لتقويم أداء العاملين في المختبرات ؟			نعم
2	هل توجد إستمارة لتقويم الاداء (تقويم الطلبة ) ؟			نعم
3	هل تم توثيق إستمارة تقويم الاداء ؟			نعم
4	هل تم تحديد النقاط السلبية والمشكلات في تقويم الاداء للعاملين لتطوير نظام الاداء ؟			نعم
5	هل توجد استمارة لتقويم اداء النشاط المختبري ومثلها للعاملين لتطوير نظام الاداء ؟			نعم
المحور التاسع : تقرير النتائج .				
1	هل تم عرض النتائج بصورة صحيحة من خلال نموذج تقرير ؟			مختبر حاسوب
2	هل يتضمن التقرير النهائي معلومات :اسم المختبر وعنوان ، عنوان التقرير ، وتاريخ التقرير، الفاحص، طريقة الفحص والاختبار، المصادر (المراجع) الاجهزة المستخدمة ، الظروف البيئية ، معلومات عن النماذج ، تاريخ الفحص الاختبار ، الاستنتاجات ؟		نعم	
3	هل تم تحليل النتائج وفي حالة عدم المطابقة يتم إتخاذ الاجراء التصحيحي المناسب ؟			مختبر حاسوب

4	هل تم توثيق الانحرافات في النتائج والمعالجات ؟				مختبر حاسوب
5	تحديد مطابقة النتائج مع المواصفات او الممارسات السابقة؟				مختبر حاسوب
6	هل يوجد التوثيق الالكتروني للنتائج ؟				مختبر حاسوب
7	مصادقة نتائج التقرير؟				مختبر حاسوب
8	موقع خزن التقرير ( الارشفة)؟				مختبر حاسوب
<b>المحور العاشر : ارشفة وخن التقارير .</b>					
1	هل تم ضبط الوثائق القانونية والفنية والمرجعية والادلة والاستمارات والبرامج والتقارير بأنواعه؟				نعم
2	هل تم ضبط السجلات ؟				نعم
3	هل توجد مراجعة دورية للوثائق ؟				نعم
4	هل توجد أختام خاصة بوثائق المختبر ؟				نعم
الدرجة النهائية					

#### 10-4 نموذج تقرير التدقيق الداخلي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بغداد  
كلية التربية ابن رشد العلوم الإنسانية      القسم الرابع: وحدة النمذجة / المختبر : .....

العدد : / / التاريخ : / /

رئيس فريق التفتيش :  
١- رقم برنامج التفتيش :  
٢- الهدف برنامج التفتيش :  
٣- اسم المسؤول بالمختبر :  
٤- الوثائق المرجعية :  
٥- رئيس واعضاء فريق التفتيش :  
٦- تاريخ ومكان تنفيذ التفتيش :  
٧- البناء والتهيئة :  
- الإضاءة الداخلي :  
- عملية التفتيش :  
- الأجهزة الكهني :  
- السليمة :  
٨- الملاحظات الأخرى :

مسؤول المختبر :  
مصادقة جهة ارتباط المختبر :  
مصادقة الإدارة العليا :  
رئيس المختبر :  
رئيس الإصدار :  
تاريخ الإصدار :  
رئيس الإصدار :  
تاريخ الإصدار :

11- نموذج تقرير النتائج / لا يوجد

12-4 وثيقة المختبر لإدارة الاشتراك ضمن التخصص الواحد : لا يوجد

## - السلامة وإدارة المخاطر

1-5 خطة الطوارئ + المخططات











2-5 اجراءات الحد من الاصابات + محتوى الصيدلية + سجل الحوادث



3-5 اجراءات الحد من التلوث / لا يوجد

4-5 اجراءات الحد من العدوى / لا يوجد

5-5 اجراءات الحد من الاخطاء ( الاجراء التصحيحي + الوقائي + تقارير عدم المطابقة ) / لا يوجد

6-5 توثيق نظام ادارة المخزن ( ادخال واخراج المواد والحفاظ عليها وتمييزها ) / لا يوجد

7-5 خطة ادارة النفايات والمخلفات + سجل النفايات والمخلفات + سجل اللاتلاف / لا يوجد







